

成果報告

說明：

1. 由授課教師填寫。
2. 於課程結束後繳交。
3. 中大銜接課程推動小組將於每學期檢視執行之合作計畫，並參考計畫成效審核未來之合作方向。

填表日期： 113 年 7 月 16 日

執行單位	佛光大學公共事務學系
課程名稱	公共議題解析
課程日期	起： 113 年 2 月 19 日 迄： 113 年 6 月 28 日
授課高中	蘭陽女中
填表人	陳鴻章
參加人數	教師： 1 人、學生： 27 人、其他： _____ 人
活動目的、流程	<p>(含活動目的、活動流程、活動內容)</p> <p>(一)活動目的(如：學生獲益程度之預期)</p> <p>民主國家的公民，對於各種公共議題的關心與分析，是一種基本的素養，更是一個需要被重視，以及有必要被養成的能力。所以，此一課程主要學習目標在於讓同學們可以了解公共議題，並且培養同學們解析公共議題的能力與興趣。</p> <p>(二)活動流程</p> <p>此一課程所採取的主要教學策略，是由教師授課引導，並且配合影片，以及同學們分組互動討論的方式進行。</p>

學生獲益程度與執行成效

(一)量化

1. 參與人數
2. 其他相關數值(學生學習單量表分數)

如表1所示，這是修課同學們，對這一門課程的評量。

表1：112-2 中大課程意見調查（蘭陽女中）

項目	量表分數					量表平均分數
	5	4	3	2	1	
1. 你喜歡這課程主題嗎	12	9	4	0	0	4.32
2. 你覺得課程內容有趣嗎	12	7	5	1	0	4.2
3. 你喜歡課程上課方式嗎	11	6	7	1	0	4.08

4. 你對課程進度安排滿意嗎	13	4	7	1	0	4.16
5. 你在這課程的收穫程度	11	9	5	0	0	4.24
量表總平均						4.2

註：總修課人數27人

(二)質化(學生獲益)

除了表1呈現了修課同學們，對於該課程的量化評量分數以外，接著就以表2呈現幾位同學們的質化意見。

表2 修課同學質化意見

同學	意見
A 同學	在我的理解當中，東南亞是個落後的地區，且沒有太多吸引人的事物。不過在上了老師的課程之後，突然發現原來東南亞也有相當進步的城市如曼谷。此外，在老師介紹之後，還蠻喜歡泰國的電影。
B 同學	我對於死刑議題比較感興趣，老師介紹了不同的觀點之後，我也有更多的思考角度。
C 同學	從小在宜蘭長大，常聽到一種說法：宜蘭好山好水。本來沒有太多的感覺，在老師介紹了六輕設廠，以及麥寮的汙染情況之後，才理解到宜蘭的環境得來不易。
D 同學	本來對於農舍沒有太多的想法，但上了這堂課之後，才意識到原來蓋得漂漂亮亮的農舍，對於環境以及在地農業，帶來了如此大的衝擊。
E 同學	說實話對於身邊的移工朋友，沒有太多的想法，只是覺得她們就是來台灣賺錢。但是上了這堂課之後，才知道原來他們對於台灣社會有不少的貢獻。而我們如果能更了解他們，且有同理心的對待他們，整體而言對於整個台灣社會相信會有更好的可能。

1. 活動目的達成度之自我分析

在這個課程當中，我們透過不同公共議題（如選舉、產業、公私協力、交通建設、司法議題、人權、新南向政策、東南亞等）構成整個課程。該課程期待同學們因多樣化的議題接觸，而能夠對公共事務產生一定的探索興趣，且對於公共議題的重要性有所認知。經由量化評量，及質化意見，我們可以得知授課採取多樣化的公共議題介紹，可以讓同學們因多樣化的議題接觸，而能夠拓展視野。當然，隨著介紹議題的增加，勢必會讓同學們感覺到進度安排相對快，這是後續開課時，有必須特別注意的。綜上，我們認為課程是有一定的效果。

2. 根據活動績效之自我檢討，研提爾後辦理之改善方向

基本上，從同學們的量化或是質化回應，我們能夠瞭解到，採取多個公共議題構成

整個課程，然後再搭配上部分的理論內容，以及讓同學們分組討論，是能夠讓同學們有學習可能，並且提高興趣的課程操作模式。不過，還需要注意的是，隨著議題的增加，以及要求分組討論。我們是有必要注意課程的進度，或者分組討論，是否對同學們造成壓力。而這更是後續開課，有必要特別加以注意的。

其他附件

請檢附本活動之佐證資料如議程、手冊、講義、宣傳DM、海報、簡報或影音資料.....等)



圖片說明：介紹曼谷四面佛



圖片說明：介紹泰國國徽



圖片說明：基本法學概念教學



圖片說明：基本法學概念講解