

110 年度佛光大學學習活動週實施計畫

108 年 2 月 12 日 107 學年度第 24 次教務處處內主管會議通過

一、佛光大學(以下簡稱本校)為培育學生跨域自學力，加強場域實務教學，協助學生增廣見聞，依據「佛光大學學習活動週活動實施辦法」，訂定本實施計畫。

二、申請方式：

(一) 為落實自主學習之精神與意涵，學習週活動由系學會或學生組成之團體研提申請計畫，經系務會議審核通過後，安排一位(以上)老師指導，提交教務處，核定公告後由系所師生共同執行計畫內容。

(二) 學習活動計畫書(如附件一)及經費表(如附件二)依計畫格式擬訂之，計畫內容包含：活動內容、實施方法、活動亮點、預期成效及經費額度等；實施方法應列出執行時間、地點、參加人數及相關行政配套等。請於 110 年 4 月 16 日(五)前，以電子郵件寄至教務處(zychen@gm.fgu.edu.tw)。教務處收到申請案後，聘請審查委員提供審查意見，隨到隨審，核定後得予實施。

三、補助方式：

(一) 110 年高教深耕計畫補助各系所經費上限為四萬元整，含餐費、校外講師鐘點費、印刷費、交通費、門票費、住宿費、雜支、工讀金、二代健保費與勞退費等項目實支實付，其餘所需經費請自行籌措。

(二) 補助原則：學生需全數參加，因故無法參加者需依規定辦理請假事宜。

計畫中原規劃人數均達 75%者，始得補助規劃之經費全額，達到 50%者，補助規劃之經費三分之二。

四、核銷方式：(敬請於活動辦理完畢後，次月 5 日前核銷完畢。)

(一) 逕自於 E 化系統辦理核銷。

(二) 核銷原則：學生需全數參加，因故無法參加者需依規定辦理請假事宜。計畫中原規劃人數均達 75%者，始得核銷規劃之經費全額，達到 50%者，核銷規劃之經費三分之二。

(三) 核銷檢附文件：

(1) 發票單據。

(2) 成果報告書(附件三)。

(3) 籌辦規劃的學生回饋問卷題目(附件六)、參與活動的學生回饋(如貴系已設計問卷採用原有問卷即可，若無可參考附件七問卷題目)

(4) 學習活動週活動簽到表(附件四、五)。

五、各項辦理時程：

(一)繳交學習活動計畫書及經費表：110 年 4 月 16 日(五)前。

(二)學習活動週：110 年 5 月 3 日(一)~5 月 7 日(五)。

(三)學習活動週成果報告：110 年 5 月 28 日(五)前。

六、如有未盡事宜，得依教務處公告辦理。

110 年佛光大學「學習活動週學習活動」計劃書

申請人	蔡政揚	填表日期	110年3月17日 (請於110年4月16日前寄至 zychen@gm.fgu.edu.tw)
單位	人文學院 歷史學系(所)	指導老師	鍾佳伶
活動地點	宜蘭縣大同鄉樂水部落	參與人數	32
活動名稱	「原」來如此---泰雅族部落文化體驗		
活動亮點	透過實地參訪，了解當地部落被遺忘的歷史外，藉由融入原住民習俗文化，以穿著服飾、語言教學、狩獵活動等了解原住民生活型態，由這種身臨其境來認識這個部落之歷史軌跡，增廣原住民之歷史視野。		
計畫目標	<p>身處多元文化下的台灣，不管是任何種族、人種，都充滿著包容力的社會氛圍。但在台灣歷史教育上，尤其原住民，往往是過去教育的視野下被遺忘的族群之一，而漢人角度成為一種習以為常的歷史觀。</p> <p>為了使同學能增廣原住民的歷史視野，配合著多元文化的文化角度，帶領同學前往宜蘭縣大同鄉的樂水村，原稱「濁水村」，1946年改名為樂水村。這裡曾因太平山伐木產業興盛而繁榮一時，甚至還曾是大同鄉的行政中心，但隨著林業蕭條、1978年鐵道停駛，翌年鄉公所遷出，樂水從絢爛回歸平淡，成為太平山腳下被遺忘的部落。正因如此，相對保存完整的原民文化，因此本計畫擬帶領學生深入探索這個部落的歷史發展軌跡，同時體驗認識豐富的原住民傳統文化。</p>		
計畫執行日期	自 110 年 5 月 4 日至 110 年 5 月 4 日		
活動總時數	9 小時 (依據學習活動週活動實施辦法，應規劃至少18 小時之學習活動。)		
學制	<input type="checkbox"/> 博士班 <input type="checkbox"/> 碩士班 <input checked="" type="checkbox"/> 大學部 <input type="checkbox"/> 碩專班		
活動內容 (含活動說明、目的及流程)	帶領學生前往宜蘭縣大同鄉樂水部落進行體驗與部落巡禮，內容包括穿著泰雅族原住民傳統服飾，介紹泰雅服飾特色。進行泰雅族原住民山羌舞體驗、原住民主要作物---認識小米體驗、原住民獵人學習---製作陷阱、學習製作原住民傳統飲食竹筒飯與烤肉、原住民獵人學習---射擊弓箭、傳統桂竹杯DIY、學習原住民傳統飲食---搗麻糬，傳承原住民文化。		
預期成效 (籌辦規劃的學生回饋及參與活動的學生回饋，獲益度請使用五點量表)	<p>一、質性指標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.瞭解傳統台灣泰雅族原住民的歷史、文化特色。 2.增進學生不同歷史角度，打破單一歷史視角，認識原住民歷史發展。 3.提升學生學習原住民文化的興趣，並且能夠了解文化並自主學習。 4.期許學生能欣賞、尊重原住民文化，進而塑造多元文化的友善校園。 <p>二、量化指標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.預估參與人數 32 人。 2.滿意度預估達 70%。 		
經費來源與額度 (高教深耕計劃補助上限 4 萬元)			

備考	
----	--

110 年佛光大學「學習活動週學習活動」經費表

單位	人文 學院 歷史 學系 (所)		指導老師	鍾佳伶	
活動名稱	「原」來如此---泰雅族部落文化體驗				
計畫執行日期	自 110 年 5 月 4 日至 110 年 5 月 4 日				
會計科目	經費項目	數量	單價	金額	用途及計算標準說明
業務費	1.餐費	32	110	3,520	1.午餐上限:80元/人。 2.點心上限:30元/人。 3.申請補助3,000元,另外20元自籌。
	2.場地費 (校外)	1場	12,000	12,000	場地1場12,000元 申請補助11,500元,另外500元自籌。
	3. 交通費	1	5,500	5,500	校內派車 申請補助5,500元
	4.保險費	32	35	1,120	35 元/人*32 人 自籌
	5.體驗費	32	890	28,480	學生自付 本費用由老師墊付
小計				50,620	此計畫補助 20,000 元

依據「教育部補助及委辦計畫經費編列基準表」

系所名稱	歷史學系	
活動名稱	「原」來如此---泰雅族部落文化體驗	
執行日期	110年5/4日(星期二)	
活動地點	宜蘭縣大同鄉樂水部落	
參加人數 (各活動人數均達75%者，始得核銷規劃之經費全額，達50%者，核銷規劃之經費三分之二)	1. 學生總人數：98 (1) 出席人數：27 (2) 請假人數：0 2. 參與率：27.5%。	1. 教師總數：9 (1) 出席人數：3 (2) 請假人數：0 2. 參與率：33.3%。
執行情形 (含活動流程)	<p>8:30---10:00 佛光大學出發前往宜蘭縣大同鄉樂水部落</p> <p>10:00---10:40 學習體驗原住民傳統文化</p> <p>10:40---12:00 學習製作獵人便當</p> <p>12:00---13:00 午餐休息時間</p> <p>13:00---15:00 狩獵文化體驗—部落體驗獵場</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 入山祈福 ● 認識泰雅自然生態 ● 各式陷阱體驗 ● 認識動物習性 ● 野外求生實境體驗 ● 泰雅弓箭神射體驗 <p>15:00---15:30 學習製作原住民傳統飲食：教導同學如何製作搗麻糬</p> <p>15:30---16:00 學習體驗原住民傳統飲食：以早上做的竹筒飯，搭配刺蔥烤肉，體驗原住民傳統飲食</p> <p>16:00---17:30 結束學習體驗課程，返回佛光大學</p> <p>本次原住民文化體驗活動可分為幾點：</p> <p>第一部分早上活動，主要圍繞在原住民的主體文化，包括學習簡易語言、穿著泰雅族傳統服飾、原住民舞蹈、聆聽泰雅族逐漸絕跡的歌謠。從這些核心逐步去了解泰雅族他們的特性、特質，以親身體驗的方式去體會當地部落在絕跡的道路上，是如何以凝聚族群團結、意識，辛苦的保護他們過去至今僅有的文化。</p> <p>第二部分中午的時段，由導覽員帶領同學到過去日治時期所留下的第8號火車隧道，藉由實地探索來建構往年在樂水部落往昔熱絡年華，使本系同學能運用在校所學的專業知識，去了解當中的繁榮至興衰的過程。除了認識當中的歷史變遷，在8號隧道附近，導覽員介紹附近的花草，教導同學們遇上山難時野外</p>	

	<p>求生的技能，接著便是進入體驗射箭體驗，綜合求生與狩獵的學問，以了解原住民在山中的生活與狩獵活動的方式，另外如遇上山中生活也會有相當的適應力。</p> <p>第三部分下午時段，在整天的親身體驗活動，為了慰勞同學們，便準備原住民的傳統美食，而這些美食都是屬於由同學們自主完成，其中有早上由導覽員教導同學所製作的竹筒飯，下午則是由同學們搗麻糬。而這些準備，都是為了讓同學能了解，在一天的辛勞下，品嚐自己所做製作的食物，領會當中的珍惜與感恩，最後帶著這份心與當地部落為了傳承傳統文化而努力心意，一並在賦歸的路途上，回到最初來來到這部落的意義。</p>
<p>學生獲益程度與執行成效說明 (質性指標及量化指標)</p>	<p>一、質性指標(籌辦活動的學生、參與活動的學生心得回饋)：</p> <p>整體活動獲益統整分析：</p> <p>本活動在有幾點目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.瞭解傳統台灣泰雅族原住民的歷史、文化特色。 2.增進學生不同歷史角度，打破單一歷史視角，認識原住民歷史發展。 3.提升學生學習原住民文化的興趣，並且能夠了解文化並自主學習。 4.期許學生能欣賞、尊重原住民文化，進而塑造多元文化的友善校園。 <p>根據當場同學對於活動的表現，參與度相當活絡，對原住民文化的認識更提高一個層次，也打破過去傳統的歷史教育與視角。另外透過語言教學、服飾、歌謠更進一步認識泰雅族文化，體會到文化在凋零的邊緣上，族群何以的辛苦保護並傳承，促使學生在這重要的點上，去思考並給予原住民文化認同與尊重，達到真正的認識。綜上述的指標基本上都已達到，檢附經整合的同學回饋：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這次的活動讓我們更加了解宜蘭地區原住民部落，也介紹了泰雅族的文化與歷史，對於身為歷史系的我們，能夠了解自己生活這塊土地的文化，能夠了解其他人的過去。 2. 在現場導覽員講述關於泰雅族的古語跟歌謠傳說，通過聽現場歌唱，有更深刻了解泰雅族在口述歷史上面的傳承，以及他們過去的生活方式與歷程。往後課上的內容或報告，可以多加講述或參考。 3. 這個活動從語言到舞蹈等等，讓我學習到很多泰雅族的文化，過去的教育真的較少觸碰到這塊領域，大多只有書上鮮少的描述，這也可容易造成不認識與誤解。經過這一天下來，除了認識，也讓我在未來用更加尊敬的眼光去看待不同文化。 4. 雖然一天的活動可能還無法充分認識到原住民的整體文化，但經過早上的文化體驗、製作竹筒飯、下午的狩獵活動等，可說相當的充實，也看見許多在城市所看不到的東西，很有新鮮感。 5. 經過原住民的射箭、製作竹筒飯、搗麻糬等體驗，再到第8號隧道看蝙蝠的生長環境以及介紹周邊的植物，尤其在隧道周邊講解求生秘訣的部分，對未來爬山時更加熟知知識。 6. 這一整天的體驗活動，在早上的部分文化傳統部分，讓我認識到，對於少數民族的逐漸凋零的文化，應該致力於保存，讓它不再隨時間消散。 7. 來到樂水部落，更深了解到原住民在服飾、舞蹈、狩獵等事務，與以往對原住民的認識有相當不同層度的認識，整體上除了活動好玩，更重要的是理解他們的文化內涵。

檢附籌辦同學回饋：

Q1 工作執行說明：

幫助老師安排活動行程、管理學生活動費用、協助老師在活動過程管理、點名人數。

Q2 參與本次規劃對生涯或職場有幫助嗎？

在籌辦活動的過程中，不管在活動的內容、時間的安排上，或是在整體活動的經費運算，對未來的職場，在任何的職業上多少都會觸碰到企劃的規劃以及經費的控管，增加相關的職場經驗。

Q3 是否認知或了解跨域自學的重要性？

是，在學校除了學習本系的專業，的確很少能觸碰到專業外的領域，如今次所籌辦的活動練習。如果缺少關於專業外的其他技能領域，對於自身的視野及知識可說有些狹小。所以透過籌辦活動的機會，使自己能摸索、認知到跨域的重要。

Q4 為什麼想來籌辦此活動？

辦理此活動的目的在於「台灣過去的歷史教育較少有原住民的角度視野」在擁有原住民史觀的角度，是在於前些年才逐漸所共有的意識，但就算擁有相當的共識，漢人視角的歷史在過去仍然是相當多數，原住民的歷史也就有一部份的聲音沉默於漢人的聲海中。所以透過去樂水部落的原住民體驗，從當中歷史腳步，一步步看見他們過去到現在所被遺忘的痕跡，讓原住民的文化不再被時光消散，讓同學們能真正認識何謂的原住民。

Q5 對於自己的表現滿意嗎？

尚可，在過程中經費的計算或統計人數上，以及學生的相關資料，沒有規劃好相關的配套措施，使的活動籌辦進度相較緩慢。

Q6 參與此活動讓你學習到什麼能力？

此次活動的收穫在於「思考力」、「活動的討論」、「學生人數與資料的統計」其次則是「規畫」。

Q7 學習收穫(經過本次的活動讓你學習到什麼?對未來有何幫助?)

本次活動除了活動的安排上，另外重要的是對於籌辦活動上相對較弱的事項，有所經驗的收穫，如統整資料的方法、活動的溝通討論等等。對未來如有相關的企劃工作，這些能力或許都會有相當的展現。

二、量化指標（獲益度五點量表）：

一、參與 30 人

二、滿意度

活動時間安排	活動地點安排	活動行程規劃	活動內容
4.5	4.4	4.4	4.4

活動照片
及
照片說明
(至少 5
張)



照片說明： 體驗原住民傳統舞蹈



照片說明： 聆聽原住民逐漸失傳的歌謠



照片說明： 體驗狩獵活動其中之一的射箭



照片說明： 遇上野外遇難時，導覽員教授求生秘訣



照片說明： 體驗原住民傳統飲食之一的搗麻糬

若表格不足，請自行增加欄位

110 年佛光大學「學習活動週」教師簽到表

單位	學院	學系(所)
活動名稱		
執行日期		
活動地點		
教師簽到		
1.	9.	17.
2.	10.	18.
3.	11.	19.
4.	12.	20.
5.	13.	21.
6.	14.	22.
7.	15.	23.
8.	16.	24.

110 年佛光大學「學習活動週」學生簽到表

單 位	學 院	學 系 (所)

若表格不足，請自行影印使用

籌辦規劃的學生回饋問卷題目如下：

- 1.姓名：蔡政揚
- 2.學系：歷史學系
- 3.年級：大四
- 4.工作項目：籌辦活動、隊輔
- 5.工作執行說明：幫助老師安排活動行程、管理學生活動費用、協助老師在活動過程管理、點名人數。

- 6.參與本次規劃對生涯或職場有幫助嗎?：在籌辦活動的過程中，不管在活動的內容、時間的安排上，或是在整體活動的經費運算，對未來的職場，在任何的職業上多少都會觸碰到企劃的規劃以及經費的控管，增加相關的職場經驗。

- 7.是否認知或了解跨域自學的重要性?：是，在學校除了學習本系的專業，的確很少能觸碰到專業外的領域，如今次所籌辦的活動練習。如果缺少關於專業外的其他技能領域，對於自身的視野及知識可說有些狹小。所以透過籌辦活動的機會，使自己能摸索、認知到跨域的重要。
- 8.為什麼想來籌辦此活動?：辦理此活動的目的在於「台灣過去的歷史教育較少有原住民的角度視野」。在擁有原住民史觀的角度，是在於前些年才逐漸所共有的意識，但就算擁有相當的共識，漢人視角的歷史在過去仍然是相當多數，原住民的歷史也就有一部份的聲音沉默於漢人的聲海中。所以透過去樂水部落的原住民體驗，從當中歷史腳步，一步步看見他們過去到現在所被遺忘的痕跡，讓原住民的文化不再被時光消散，讓同學們能真正認識何謂的原住民。

- 9.對於自己的表現滿意嗎?：尚可，在過程中經費的計算或統計人數上，以及學生的相關資料，沒有規劃好相關的配套措施，使的活動籌辦進度相較緩慢。

- 10.參與此活動讓你學習到什麼能力?：此次活動的收穫在於「思考力」、「活動的討論」、「學生人數與資料的統計」，其次則是「規畫」。

- 11.學習收穫(經過本次的活動讓你學習到什麼?對未來有何幫助?)
本次活動除了活動的安排上，另外重要的是對於籌辦活動上相對較弱的事項，有所經驗的收穫，如統整資料的方法、活動的溝通討論等等。對未來如有相關的企劃工作，這些能力或許都會有相當的展現。

參與活動的學生回饋問卷題目如下：

1.姓名：林庭亦

2.學系：歷史學系

3.年級：大一

4.參與本次活動對生涯或職場有幫助嗎？

非常有幫助

5.參與本次活動是否對「學習」這件事產生動力？

非常有幫助

6.(承上題)是否會想學習自己專門科以外的知識？

非常想

7.是否認知或了解跨域自學的重要性？

非常了解

8.(承上題)是否會實行跨域自學？

非常想

9.參與本次活動之獲益程度

非常高

10.參與此活動讓你學習到什麼能力？

無

11.學習收穫

無

1.姓名：黃立銘

2.學系：歷史學系

3.年級：大一

4.參與本次活動對生涯或職場有幫助嗎？

非常有幫助

5.參與本次活動是否對「學習」這件事產生動力？

非常有幫助

6.(承上題)是否會想學習自己專門科以外的知識？

非常想

7.是否認知或了解跨域自學的重要性？

非常了解

8.(承上題)是否會實行跨域自學？

非常想

9.參與本次活動之獲益程度

非常高

10.參與此活動讓你學習到什麼能力？

人際互動

11.學習收穫

原住民文化與人際關係

1.姓名：邱義傑

2.學系：歷史學系

3.年級：大一

4.參與本次活動對生涯或職場有幫助嗎?
非常有幫助

5.參與本次活動是否對「學習」這件事產生動力?
非常有幫助

6.(承上題)是否會想學習自己專門科以外的知識?
非常想

7.是否認知或了解跨域自學的重要性?
非常了解

8.(承上題)是否會實行跨域自學?
非常想

9.參與本次活動之獲益程度
非常高

10.參與此活動讓你學習到什麼能力?
人際互動

11.學習收穫
學到人際互動

1.姓名：郭家杰

2.學系：歷史學系

3.年級：大一

4.參與本次活動對生涯或職場有幫助嗎？

非常有幫助

5.參與本次活動是否對「學習」這件事產生動力？

非常有幫助

6.(承上題)是否會想學習自己專門科以外的知識？

非常想

7.是否認知或了解跨域自學的重要性？

非常了解

8.(承上題)是否會實行跨域自學？

非常想

9.參與本次活動之獲益程度

非常高

10.參與此活動讓你學習到什麼能力？

多元文化

11.學習收穫

更了解原住民的文化

1.姓名：林世樺

2.學系：歷史學系

3.年級：大一

4.參與本次活動對生涯或職場有幫助嗎？

非常有幫助

5.參與本次活動是否對「學習」這件事產生動力？

非常有幫助

6.(承上題)是否會想學習自己專門科以外的知識？

非常想

7.是否認知或了解跨域自學的重要性？

非常了解

8.(承上題)是否會實行跨域自學？

非常想

9.參與本次活動之獲益程度

非常高

10.參與此活動讓你學習到什麼能力？

人際互動

11.學習收穫

學習到要有巧手 做很快，上司就會誇獎你

1.姓名：吳承恩

2.學系：歷史學系

3.年級：大一

4.參與本次活動對生涯或職場有幫助嗎？

非常有幫助

5.參與本次活動是否對「學習」這件事產生動力？

非常有幫助

6.(承上題)是否會想學習自己專門科以外的知識？

非常想

7.是否認知或了解跨域自學的重要性？

非常了解

8.(承上題)是否會實行跨域自學？

非常想

9.參與本次活動之獲益程度

非常高

10.參與此活動讓你學習到什麼能力？

問題解決，人際互動

11.學習收穫

認識一些植物，有助於野外求生

1.姓名：徐晨晟

2.學系：歷史學系

3.年級：大一

4.參與本次活動對生涯或職場有幫助嗎？

非常有幫助

5.參與本次活動是否對「學習」這件事產生動力？

非常有幫助

6.(承上題)是否會想學習自己專門科以外的知識？

非常想

7.是否認知或了解跨域自學的重要性？

非常了解

8.(承上題)是否會實行跨域自學？

非常想

9.參與本次活動之獲益程度

非常高

10.參與此活動讓你學習到什麼能力？

求生能力還有臂力

11.學習收穫

學習分辨可食用植物，未來求生可能用得到

1.姓名：藍威承

2.學系：歷史學系

3.年級：大一

4.參與本次活動對生涯或職場有幫助嗎？

非常有幫助

5.參與本次活動是否對「學習」這件事產生動力？

非常有幫助

6.(承上題)是否會想學習自己專門科以外的知識？

非常想

7.是否認知或了解跨域自學的重要性？

非常了解

8.(承上題)是否會實行跨域自學？

非常想

9.參與本次活動之獲益程度

非常高

10.參與此活動讓你學習到什麼能力？

溝通表達、人際互動、創新力

11.學習收穫

關於泰雅族的古語跟歌謠傳說，對於解說有著更加深刻的見解，可以利用在課堂中的報告或是平常溝通對話上。

1.姓名：林峪瑄

2.學系：歷史學系

3.年級：大一

4.參與本次活動對生涯或職場有幫助嗎？

非常有幫助

5.參與本次活動是否對「學習」這件事產生動力？

非常有幫助

6.(承上題)是否會想學習自己專門科以外的知識？

非常想

7.是否認知或了解跨域自學的重要性？

非常了解

8.(承上題)是否會實行跨域自學？

非常想

9.參與本次活動之獲益程度

非常高

10.參與此活動讓你學習到什麼能力？

人際互動、創新力

11.學習收穫

應該努力保存少數族群所擁有的文化

1.姓名：朱瑞煜

2.學系：歷史學系

3.年級：大一

4.參與本次活動對生涯或職場有幫助嗎？

非常有幫助

5.參與本次活動是否對「學習」這件事產生動力？

非常有幫助

6.(承上題)是否會想學習自己專門科以外的知識？

非常想

7.是否認知或了解跨域自學的重要性？

非常了解

8.(承上題)是否會實行跨域自學？

非常想

9.參與本次活動之獲益程度

非常高

10.參與此活動讓你學習到什麼能力？

人際互動

11.學習收穫

這次活動讓我學習到許多有關泰雅族的文化，讓我可以未來用更加尊敬的眼

光去看待不同文化

1.姓名：陳好瑄

2.學系：歷史學系

3.年級：大一

4.參與本次活動對生涯或職場有幫助嗎？

非常有幫助

5.參與本次活動是否對「學習」這件事產生動力？

非常有幫助

6.(承上題)是否會想學習自己專門科以外的知識？

非常想

7.是否認知或了解跨域自學的重要性？

非常了解

8.(承上題)是否會實行跨域自學？

非常想

9.參與本次活動之獲益程度

非常高

10.參與此活動讓你學習到什麼能力？

人際互動，團隊合作

11.學習收穫

讓我了解原住民射箭活動以及竹筒飯，還有體驗搗麻糬，到山洞看蝙蝠，對未來爬山時更加熟知知識。

1.姓名：詹宸宇

2.學系：歷史學系

3.年級：大一

4.參與本次活動對生涯或職場有幫助嗎？

非常有幫助

5.參與本次活動是否對「學習」這件事產生動力？

非常有幫助

6.(承上題)是否會想學習自己專門科以外的知識？

非常想

7.是否認知或了解跨域自學的重要性？

非常了解

8.(承上題)是否會實行跨域自學？

非常想

9.參與本次活動之獲益程度

非常高

10.參與此活動讓你學習到什麼能力？

原住民的傳統文化以及飲食。

11.學習收穫

雖然活動時間不常但非常充實,看到許多城市看不到的東西

1.姓名：張峻銘

2.學系：歷史學系

3.年級：大一

4.參與本次活動對生涯或職場有幫助嗎？

非常有幫助

5.參與本次活動是否對「學習」這件事產生動力？

非常有幫助

6.(承上題)是否會想學習自己專門科以外的知識？

非常想

7.是否認知或了解跨域自學的重要性？

非常了解

8.(承上題)是否會實行跨域自學？

非常想

9.參與本次活動之獲益程度

非常高

10.參與此活動讓你學習到什麼能力？

思考力

11.學習收穫

有

1.姓名：蔡亞庭

2.學系：歷史學系

3.年級：大三

4.參與本次活動對生涯或職場有幫助嗎？

非常有幫助

5.參與本次活動是否對「學習」這件事產生動力？

非常有幫助

6.(承上題)是否會想學習自己專門科以外的知識？

非常想

7.是否認知或了解跨域自學的重要性？

非常了解

8.(承上題)是否會實行跨域自學？

非常想

9.參與本次活動之獲益程度

非常高

10.參與此活動讓你學習到什麼能力？

如何與人互動

11.學習收穫

瞭解到原住民的一些事物（如跳舞、射箭等），對於原住民的瞭解進一步加深

1.姓名：洪子翔

2.學系：歷史學系

3.年級：大一

4.參與本次活動對生涯或職場有幫助嗎?

非常有幫助

5.參與本次活動是否對「學習」這件事產生動力?

非常有幫助

6.(承上題)是否會想學習自己專門科以外的知識?

非常想

7.是否認知或了解跨域自學的重要性?

非常了解

8.(承上題)是否會實行跨域自學?

非常想

9.參與本次活動之獲益程度

非常高

10.參與此活動讓你學習到什麼能力?

溝通表達、人際互動、團隊合作、問題解決、創新力、工作責任、思考力

11.學習收穫

讓我們更加了解宜蘭地區原住民部落，也介紹了泰雅族的文化與歷史，對於身為歷史系的我們，能夠了解自己生活這塊土地的文化，能夠了解其他人的過去

1.姓名：紀加愛

2.學系：歷史學系

3.年級：大二

4.參與本次活動對生涯或職場有幫助嗎?

非常有幫助

5.參與本次活動是否對「學習」這件事產生動力?

非常有幫助

6.(承上題)是否會想學習自己專門科以外的知識?

非常想

7.是否認知或了解跨域自學的重要性?

非常了解

8.(承上題)是否會實行跨域自學?

非常想

9.參與本次活動之獲益程度

非常高

10.參與此活動讓你學習到什麼能力?

學習到人際互動

11.學習收穫

讓我們更加了解宜蘭地區原住民部落，也介紹了泰雅族的文化與歷史，對於身為歷史系的我們，能夠學習到許多關於泰雅族的習俗

1.姓名：潘思臆

2.學系：歷史學系

3.年級：大一

4.參與本次活動對生涯或職場有幫助嗎?

非常有幫助

5.參與本次活動是否對「學習」這件事產生動力?

非常有幫助

6.(承上題)是否會想學習自己專門科以外的知識?

非常想

7.是否認知或了解跨域自學的重要性?

非常了解

8.(承上題)是否會實行跨域自學?

非常想

9.參與本次活動之獲益程度

非常高

10.參與此活動讓你學習到什麼能力?

團隊合作、創造力

11.學習收穫

讓我們更加了解宜蘭地區原住民部落，也介紹了泰雅族的文化與歷史，對於身為歷史系的我們，能夠認識植物。山裡迷路可以活久一點。

1.姓名：邱鈺淳

2.學系：歷史學系

3.年級：大二

4.參與本次活動對生涯或職場有幫助嗎?

非常有幫助

5.參與本次活動是否對「學習」這件事產生動力?

非常有幫助

6.(承上題)是否會想學習自己專門科以外的知識?

非常想

7.是否認知或了解跨域自學的重要性?

非常了解

8.(承上題)是否會實行跨域自學?

非常想

9.參與本次活動之獲益程度

非常高

10.參與此活動讓你學習到什麼能力?

人際互動 紀律

11.學習收穫

讓我們更加了解宜蘭地區原住民部落，也介紹了泰雅族的文化與歷史，對於身為歷史系的我們，能夠實際體驗到原住民的文化活動 好玩好吃

1.姓名：林宗一

2.學系：歷史學系

3.年級：大一

4.參與本次活動對生涯或職場有幫助嗎？

非常有幫助

5.參與本次活動是否對「學習」這件事產生動力？

非常有幫助

6.(承上題)是否會想學習自己專門科以外的知識？

非常想

7.是否認知或了解跨域自學的重要性？

非常了解

8.(承上題)是否會實行跨域自學？

非常想

9.參與本次活動之獲益程度

非常高

10.參與此活動讓你學習到什麼能力？

這次活動讓我學習到如何融入團體和大家互相幫助的能力，像是穿族服時就和同學互相幫忙

11.學習收穫

這次活動讓我學習到如何融入團體和大家互相幫助，在未來團隊合作是非常重要的

1.姓名：麥浚傑

2.學系：歷史學系

3.年級：大二

4.參與本次活動對生涯或職場有幫助嗎？

非常有幫助

5.參與本次活動是否對「學習」這件事產生動力？

非常有幫助

6.(承上題)是否會想學習自己專門科以外的知識？

非常想

7.是否認知或了解跨域自學的重要性？

非常了解

8.(承上題)是否會實行跨域自學？

非常想

9.參與本次活動之獲益程度

非常高

10.參與此活動讓你學習到什麼能力？

無

11.學習收穫

我重燃了對人類學的興趣

1.姓名：麥浚傑

2.學系：歷史學系

3.年級：大二

4.參與本次活動對生涯或職場有幫助嗎？

非常有幫助

5.參與本次活動是否對「學習」這件事產生動力？

非常有幫助

6.(承上題)是否會想學習自己專門科以外的知識？

非常想

7.是否認知或了解跨域自學的重要性？

非常了解

8.(承上題)是否會實行跨域自學？

非常想

9.參與本次活動之獲益程度

非常高

10.參與此活動讓你學習到什麼能力？

人際互動

11.學習收穫

對原住民有更多的了解。