



110 學年度學院跨領域特色學程課程架構外審

各院修訂情形報告會議記錄

一、日期：110 年 3 月 16 日下午 13 時 30 分

二、地點：雲起樓 406 會議室

三、主席：楊朝祥校長

四、出席人員：

出席者：劉三錡副校長（請假）、何卓飛副校長、林文瑛教務長、人文學院蕭麗華院長、社會科學學院林信華院長、管理學院羅智耀院長、創意與科技學院謝元富院長、樂活產業學院許興家院長（汪雅婷主任代）、佛教學院萬金川院長（關正宗主任代）

列席者：賴宗福副教務長、教務處註冊與課務組邱勻沁組長、張鳳琪小姐、林佩璇小姐、簡瑜蓓小姐。

五、紀錄：簡瑜蓓小姐。

六、報告事項：

（一）學程（課程架構）外審作業各學院已參考審查意見完成修訂，請各學院提送 4 月 14 日校課程委員會審議、5/28（週五）前完成 110-1 學期開課登錄。詳細期程如下：

項次	期程	辦理事項	執行單位
一	109/12/18(五)前	各學院完成校外審查委員推薦（由院長推薦五名）並提送推薦委員名單至教務處。	各學院
二	109/12/25(五)前	完成各學院外審委員勾選。	教務處
三	110/01/22(五)前	各學院依發展目標，檢討規劃院之教育目標、學生核心能力指標與課程架構之合宜性及關聯性等，完成外審資料表之撰擬，並 e-mail 給教務處承辦人。	各學院
四	110/01/27(三)前	教務處彙整各學院資料經行政檢查無缺漏後，統一送外審委員審核。	教務處
五	110/02/26(五)前	外審委員完成審查結果報告書，教務處簽請校長核閱後函	教務處

		送各學院。	
六	110/03/12(五)前	各學院將審查結果及建議事項提報院級課程委員會，檢視是否有修正之必要並做出決議。	各學院
七	110/03/18(四)前	教務處召開會議請校長主持，由各學院報告意見回覆與修訂情形。	教務處、各學院
八	110/04/01(四)前	課架經院課程委員會議審議後，提送校級課程委員會。	各學院
九	110/04/14(三)	召開校級課程委員會議審議，並將審議結果提送教務會議備查。	教務處
十	110/04/21(三)	召開教務會議備查。	教務處
十一	110/05/28(五)前	完成 110-1 學期開課登錄	各院系

校長指示：1. 本校未來將以學院來招生，故學院學程名稱應該更吸引人，而且要能從名稱看出內容。請各學院重新思考跨領域學程名稱。

2. 各學院可依外審委員的意見做學程修訂；若學院內部討論後，依自身專業認為不需修正，則將外審意見做為參考。

(二) 各學院跨領域特色學程外審審查意見報告：

審查 結果 項目	創意與科技學院	樂活產業學院		佛教學院	人文學院	管理學院	社會科學學院	
	跨領域學程	樂活產品設計 與管理學程	綠色休閒餐飲 學程	佛教實踐學程	跨域增能學程	服務業經營管 理學程	助人專業學程	社會創新與治理 學程
跨領域特色 學程之設計 與學院教育 目標一致程 度？	◆非常一致：1 位 ◆一致：2 位	◆非常一致：2 位 ◆一致：1 位	◆非常一致：2 位 ◆一致：1 位	◆非常一致：1 位 ◆一致：2 位	◆非常一致：3 位	◆非常一致：2 位 ◆一致：1 位	◆非常一致：4 位	◆非常一致：4 位
跨領域特色 學程規劃能 協助學生達 成學院規劃 之核心能 力？	◆非常同意：2 位 ◆同意：1 位	◆非常同意：2 位 ◆同意：1 位	◆非常同意：3 位	◆非常同意：2 位 ◆普通：1 位 委員 3 認為該學 程課綱與「具備 瞭解佛教歷史發 展與不同佛教傳 統的能力」之培 養，大多落在中 度相關；佛教行 持實踐的課程， 為何有 I、II、 III、V、VI 之 別，也應予說 明。另，在培育	◆非常同意：1 位 ◆同意：2 位 建議可加入實作 訓練、走向雙軌 學習。	◆非常同意：2 位 ◆同意：1 位	◆非常同意：2 位 ◆同意：2 位 學程規劃與 「全球視野及 移動能力」的 對應略為薄 弱。	◆非常同意：3 位 ◆同意：1 位

				「具備以佛教精神從事文教事業與社會服務的能力」，過於注重佛教教團實踐精神的修持與實踐，若欲因應一般生未來能夠從事文教事業與社會服務的能力，稍嫌不足。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

審查 結果 項目	創意與科技學院	樂活產業學院		佛教學院	人文學院	管理學院	社會科學學院	
	跨領域學程	樂活產品設計 與管理學程	綠色休閒餐飲 學程	佛教實踐學程	跨域增能學程	服務業經營管 理學程	助人專業學程	社會創新與治理 學程
跨領域特色 學程涵蓋不 同專業領 域？	<ul style="list-style-type: none"> ◆非常同意：1位 ◆同意：2位 	<ul style="list-style-type: none"> ◆非常同意：1位 ◆同意：2位 	<ul style="list-style-type: none"> ◆非常同意：3位 	<ul style="list-style-type: none"> ◆非常同意：1位 ◆同意：1位 ◆普通：1位 <p>委員3認為相關課程的內容大綱過於簡略，建議可多著墨於行持課程如何與現實社會需求結合，以發展出佛教教學的自我創意特色。實習場域除佛教道場本身外，宜適時納入文教與其他相關產業，如：美術館、影視傳媒等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆非常同意：3位 <p>建議可以嘗試擴大辦理協同教學。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆非常同意：2位 ◆同意：1位 	<ul style="list-style-type: none"> ◆非常同意：1位 ◆同意：2位 ◆普通：1位 <p>本學程以心理學系以及社會與社工兩個系的課程為主要內容，不過這兩個系屬於近親關係，因此就「跨領域」的元素而言，似乎不太具有吸引力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆非常同意：3位 ◆同意：1位

審查 結果 項目	創意與科技學院	樂活產業學院		佛教學院	人文學院	管理學院	社會科學學院	
	跨領域學程	樂活產品設計 與管理學程	綠色休閒餐飲 學程	佛教實踐學程	跨域增能學程	服務業經營管 理學程	助人專業學程	社會創新與治理 學程
學程(課程 架構)規劃 之審查結果 與綜合建議	<p>◆微幅調整：3 位 建議微幅調整 課架內課程， 以符合學程設 計的目的與學 院規劃之核心 能力。</p>	<p>◆微幅調整：3 位 建議微幅調整 課架內課程， 以符合學程設 計的目的與學 院規劃之核心 能力。</p>	<p>◆不需調整：1 位 ◆微幅調整：2 位 建議微幅調整 課程以符合學 程設計的目的， 並詳列授 課內容。</p>	<p>◆不需調整：1 位 ◆微幅調整：2 位 建議微幅調整課 架課程，包含課 號與課名修正、 補充英文課名、 補充課程大綱 等，並建議詳細 闡明本學程開設 的因緣，相信能 更清楚使學習者 理解學程立意。</p>	<p>◆微幅調整：3 位 建議微幅調整課 名並補充課程大 綱缺漏的資訊、 加入宜蘭在地文 學家作品、善用 在地資源。</p>	<p>◆不需調整：2 位 ◆微幅調整：1 位 建議微幅調整 課名、增加實 務課程單元。</p>	<p>◆不需調整：1 位 ◆微幅調整：3 位 建議微幅調整 學程名稱、課 程修別、新增 或合併部分課 程。</p>	<p>◆不需調整：3 位 ◆微幅調整：1 位 建議微幅調整課 程修別、增加部 分課程、結合其 他學院資源，允 許學生選修其開 設的相關課程， 不但能強化本學 程的品質，也能 吸引其他學院的 學生參與，達到 校級資源整合運 用的效果。</p>

七、討論事項：各學院學程修訂案

(一) 創意與科技學院：

詳見附件一，第 9-12 頁。

校長指示：請重新思考學程名稱。

何副校長指示：可考慮將申請到的計畫設計到學程、課程裡，增加修課學生人數，有績效與成果，將來才能再申請計畫。

(二) 樂活產業學院：

詳見附件二，第 13-21 頁。

校長指示：請重新思考學程名稱。

何副校長指示：建議將兩個學程中的「樂活產業分析與管理」與「樂活產業管理概論」課程合併為一門課，增加學生修課彈性。

(三) 佛教學院：

詳見附件三，第 22-34 頁。

校長指示：

1. 請重新思考學程名稱。

2. 學院應加強學生在文教機構服務與「入世」的專業能力，並加強實習場域的擴充。佛光山有很多文教事業，學生不見得只能在道場實習、也可做其他宗教的事務管理。

(四) 人文學院：

詳見附件四，第 35-39 頁。

校長指示：

1. 請重新思考學程名稱。

2. 學習的重點是「應用」，應思考如何讓「形而上」的課程變得更實用。

(五) 管理學院：

詳見附件五，第 40-42 頁。

校長指示：

1. 請重新思考學程名稱。

2. 雖然課架內容未修正，但仍請說明課程大綱及授課內容修正情形，加入外審回覆說明表格裡。

(六) 社會科學學院：

詳見附件六，第 43-53 頁。

校長指示：

1. 請重新思考學程名稱。

2. 尊重委員的意見，但也堅持自己的專業。

3. 請各學院將修訂後的課架與課程大綱於4月1日前提交教務處。

八、臨時動議：無。

九、散會：14:38

佛光大學創意與科技學院

110 學年度學院跨領域特色學程外審審查意見回覆表

學程名稱：跨領域學程

審查項目	審查意見與建議事項		學院回應說明及修訂情形
跨領域特色學程之設計與學院教育目標一致程度？	委員 1	<input checked="" type="checkbox"/> 非常一致 <input type="checkbox"/> 一致 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不一致 <input type="checkbox"/> 非常不一致	<input checked="" type="checkbox"/> 不需要修正 <input type="checkbox"/> 需要修正，說明如下：
	委員 2	<input type="checkbox"/> 非常一致 <input checked="" type="checkbox"/> 一致 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不一致 <input type="checkbox"/> 非常不一致	
	委員 3	<input type="checkbox"/> 非常一致 <input checked="" type="checkbox"/> 一致 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不一致 <input type="checkbox"/> 非常不一致 建議再加入一些科技類核心課程，目前所規劃之科技課程比較隸屬於「科技概念」性課程。	
跨領域特色學程規劃能協助學生達成學院規劃之核心能力？	委員 1	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	<input checked="" type="checkbox"/> 不需要修正 <input type="checkbox"/> 需要修正，說明如下：
	委員 2	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input checked="" type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	
	委員 3	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	
跨領域特色學程涵蓋不同專業領域？	委員 1	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	<input checked="" type="checkbox"/> 不需要修正 <input type="checkbox"/> 需要修正，說明如下：
	委員 2	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input checked="" type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	
	委員 3	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input checked="" type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意 建議再加開具啟發「科技創新」及「商管」的課程，以培養學生能具備跨領域合作、協調、領導、解決問題之實務能力。	
學程（課程架構）規劃之審查結果與綜合建議	委員 1	<input type="checkbox"/> 不需調整 <input checked="" type="checkbox"/> 微幅調整 <input type="checkbox"/> 重新規劃 CT033 與 CT034 兩門課程重覆性高，可以合併為單一門課程。	<input type="checkbox"/> 不需要修正 <input checked="" type="checkbox"/> 需要修正，說明如下： 1. 本學院「溝通與簡報技巧」課程教學內容為核心

	委員 2	<p><input type="checkbox"/>不需調整 <input checked="" type="checkbox"/>微幅調整 <input type="checkbox"/>重新規劃</p> <ol style="list-style-type: none"> 建議將「溝通與簡報技巧」調整成選修課，因為此門課不是本學程修課同學必備知識，但可作為選修課程增加培養溝通能力的機會。 建議將「數位內容製作概論」調整為必修課。因為概論屬於基礎課程，再加上數位內容主題應為本學程修課同學必備知識。 建議選修課「初階攝影實務」改成「數位相機攝影實務」。因為初階無法深入培養能力，再者改為數位相機可與另一門課「行動裝置攝影與後製」所使用的設備與技術有所區別。 影像製作與處理的相關選修課程有三門，是否比例太高？建議可以增加產品設計的課程，以符合本學程規劃目標「創意產品設計與媒體整合應用」。 建議增加議們關於微電影拍攝後製的課程，以符合本學程規劃目標「全媒體科技傳播應用」。 建議刪除「博物館與文化產業」。因為此門課是屬博物館專業，此門課框住了整體學程學習應用的方向是往博物館。但就學程設計的目的來說，是以培養創意與科技的跨領域應用，而非僅限於博物館一領域。 	<p>且普遍性的能力，適合歸屬於核心必修課群。</p> <ol style="list-style-type: none"> 「數位內容製作概論」課程教學內容規劃為進階性質課程，適合歸屬於選修課群。 3-4. 依據委員建議，刪除「初階攝影實務」、「影像處理實務」課程。將三門性質將近的課程保留、整合於「行動裝置攝影與後製」課程中。 5. 微電影拍攝後製內容可融入「行動裝置攝影與後製」課程中。 6. 依委員建議刪除「博物館與文化產業」課程。新增「科技應用與文化創新」課程。 7. 綜合以上，依委員建議調整學程課程後，本學程科技主軸課程比例已相對提高。
	委員 3	<p><input type="checkbox"/>不需調整 <input checked="" type="checkbox"/>微幅調整 <input type="checkbox"/>重新規劃</p> <p>貴學院擬以「創意」與「科技」兩概念為主軸；「創意」主軸課程規劃較完善；反觀「科技」主軸課程，綜整「核心必修課群」與「跨領域應用選修課群」，由課程目標與院核心/系專業能力相關性，對應到人文科技資訊應用的科目中，其「高度相關」課程就比較缺乏。</p>	

創意與科技學院 110 課程架構修正前後對照表

修正後							修正前					
學程名稱	課號	科目名稱	修別	學分數	開課年級	異動說明	學程名稱	課號	科目名稱	修別	學分數	開課年級
創意與科技學院跨領域學程	CT021	創意與科技產業概論	必修	3	全		創意與科技學院跨領域學程	CT021	創意與科技產業概論	必修	3	全
	CT022	創意思考	必修	3	全			CT022	創意思考	必修	3	全
	CT023	行銷企劃	必修	3	全			CT023	行銷企劃	必修	3	全
	CT024	溝通與簡報技巧	必修	3	全			CT024	溝通與簡報技巧	必修	3	全
	CT025	全球文創產業趨勢	必修	3	全			CT025	全球文創產業趨勢	必修	3	全
	CT031	數位內容製作概論	選修	3	全			CT031	數位內容製作概論	選修	3	全
	CT032	影像處理實務	選修	3	全	刪除		CT032	影像處理實務	選修	3	全
	CT033	初階攝影實務	選修	3	全	刪除		CT033	初階攝影實務	選修	3	全
	CT034	行動裝置攝影與後製	選修	3	全			CT034	行動裝置攝影與後製	選修	3	全
	CT035	設計溝通與傳達	選修	3	全			CT035	設計溝通與傳達	選修	3	全
	CT036	博物館與文化產業科技應用與文化創新	選修	3	全	修改課程		CT036	博物館與文化產業	選修	3	全

※ 附註：一. 修正項目係指與上學年度課程架構對照修正之情形。」

二. 修正處請用「粗體、紅色字並加底線」做為辨識。

創意與科技學院課程架構表（草案）

(110) 學年度跨領域學程課程架構

一、創意與科技學院跨領域學程 21 學分								
二、各學程課程如下表：								
類別	課號	科目名稱	英文名稱	修別	學分數	開課年級		備註
						年級	學期	
創意與科技學院跨領域學程	CT021	創意與科技產業概論	Introduction of Creative and Technological Industries	必修	3	全年級	全	核心必修課群
	CT022	創意思考	Creative Thinking	必修	3		全	
	CT023	行銷企劃	Marketing Planning	必修	3		全	
	CT024	溝通與簡報技巧	Communication and Briefing Skills	必修	3		全	
	CT025	全球文創產業趨勢	Global Trend of Creative Industries	必修	3		全	
	CT031	數位內容製作概論	Introduction to Digital Content Production	選修	3		全	跨域應用選修課群 六選二 四選二
	CT032	影像處理實務	Image processing-practice	選修	3		全	
	CT033	初階攝影實務	Practice for-Photographic	選修	3		全	
	CT034	行動裝置攝影與後製	Photography and post production on mobile device	選修	3		全	
	CT035	設計溝通與傳達	Design of communication and expression	選修	3		全	
CT036	博物館與文化產業 科技應用與文化創新	Museums and Cultural-Industries Technological Applications and Cultural Innovation	選修	3	全			

註：1. 得視實際情況調整授課年級與學期。

2. 完成本學程須至少修滿必修課程 15 學分、選修課程 6 學分，共計 21 學分。

回修訂情形報告（一）

佛光大學樂活產業學院

110 學年度學院跨領域特色學程外審審查意見回覆表

學程名稱：樂活產品設計與管理學程

審查項目	審查意見與建議事項		學院回應說明及修訂情形
跨領域特色學程之設計與學院教育目標一致程度？	委員 1	<input type="checkbox"/> 非常一致 <input checked="" type="checkbox"/> 一致 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不一致 <input type="checkbox"/> 非常不一致 樂活產品設計與管理學程的核心能力為藉由樂活產品與服務方案設計，推廣樂活精神與內涵，並以行動規畫與活動設計從事樂活倡議與實踐，符合學院的教育目標「培育具樂活理念兼備學理與實務知能之產業創新人才」。	<input checked="" type="checkbox"/> 不需要修正 <input type="checkbox"/> 需要修正，說明如下：
	委員 2	<input checked="" type="checkbox"/> 非常一致 <input type="checkbox"/> 一致 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不一致 <input type="checkbox"/> 非常不一致	
	委員 3	<input checked="" type="checkbox"/> 非常一致 <input type="checkbox"/> 一致 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不一致 <input type="checkbox"/> 非常不一致 本學程之設計在推廣樂活精神與內涵，並從事樂活倡議與實踐，期能促成個人、社區乃至於產業有利於永續發展的改變，與樂活產業學院之教育目標「培育具樂活理念兼備學理與實務知能之產業創新人才」一致。	
跨領域特色學程規劃能協助學生達成學院規劃之核心能力？	委員 1	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意 規劃的 5 門必修和 6 門選修有助於學生達成樂活產業學院的五大核心能力。	<input checked="" type="checkbox"/> 不需要修正 <input type="checkbox"/> 需要修正，說明如下：
	委員 2	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意 宜重新逐一檢視各課程之課程目標與院核心能力相關性之程度。	

	委員 3	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意 本學程之規畫旨在培養學生對樂活產業之認同與實踐能力、基礎知識、服務能力、經營管理能力與創新能力，應能協助學生達成學院規劃之核心能力。	
跨領域特色學程涵蓋不同專業領域？	委員 1	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意 該學程為了培育具有社會服務和產業創新的人才，涵蓋不同的專業領域，且培育核心能力明確，有利於學生職涯規劃。	<input checked="" type="checkbox"/> 不需要修正 <input type="checkbox"/> 需要修正，說明如下：
	委員 2	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	
	委員 3	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意 本學程涵蓋「整合行銷傳播、產業分析與管理、設計思考與跨域實作」等，不同專業領域，可視為成功的跨領域特色學程。	
學程（課程架構）規劃之審查結果與綜合建議	委員 1	<input type="checkbox"/> 不需調整 <input checked="" type="checkbox"/> 微幅調整 <input type="checkbox"/> 重新規劃 一、規劃的「樂活產品與方案設計開發」為選修課程，為了達到學程核心能力，建議「樂活產品與方案設計開發」為必修課程。 二、為了可以達到規畫的核心能力，建議增加樂活活動設計與推廣相關課程。	<input type="checkbox"/> 不需要修正 <input checked="" type="checkbox"/> 需要修正，說明如下： 委員 1 意見 第一點：因必修課程數有限，故將以建議學生選課之作法，鼓勵學生選修。 第二點：未樂系有相關課程，將輔導學生選修。
	委員 2	<input type="checkbox"/> 不需調整 <input checked="" type="checkbox"/> 微幅調整 <input type="checkbox"/> 重新規劃 1. 針對非管理背景的選讀學生，宜考慮將「管理學」列為必修課程，以培養基本的管理概念。 2. 「樂活產業創新與企劃」、「樂活產業分析與管理」、「樂活整合行銷傳播」、「樂活產業與社會實踐」、「樂活產業市場調查與預測」、「商業模式與服務科學」、「樂活	

		<p>產品與方案設計開發」、「樂活產業成本實務與決策」、「樂活智慧服務數位應用與實務」等課程，請於課程大綱中勾選課程之屬性。</p> <p>3. 「樂活產業發展與趨勢」、「樂活產業創新與企劃」、「樂活產業分析與管理」、「樂活整合行銷傳播」、「設計思考與跨領域實作」、「樂活產業與社會實踐」、「樂活產業市場調查與預測」、「商業模式與服務科學」、「樂活產品與方案設計開發」、「樂活產業成本實務與決策」、「樂活智慧服務數位應用與實務」等課程，宜在課程綱要中詳列18週之各週授課內容。</p>	<p>第3點：謝謝委員提醒。因學校提供格式為課程大綱，非教學計畫表，故未列出十八週內容。</p>
	<p>委員 3</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 不需調整 <input type="checkbox"/> 微幅調整 <input type="checkbox"/> 重新規劃</p>	

樂活產業學院課程架構表（草案）

(110) 學年度樂活產業學院樂活產品設計與管理學程課程架構

一、樂活產業學院樂活產品設計與管理學程 21 學分								
二、各學程課程如下表：								
類別	課號	科目名稱	英文名稱	修別	學分數	開課年級		備註
						年級	學期	
樂活產品設計與管理學程		樂活產業發展與趨勢	Development and Trends of LOHAS Industry	必修	3	全年級	全	
		樂活產業創新與企劃	Innovation and Planning of LOHAS Industry	必修	3		全	
		樂活產業分析與管理	Analysis and Management of LOHAS Industry	必修	3		全	
		樂活整合行銷傳播	Integrated Marketing Communication of LOHAS Industry	必修	3		全	
		設計思考與跨域實作	Design Thinking and Interdisciplinary Practice	必修	3		全	
		樂活產業與社會實踐	Social Practice of LOHAS Industry	選修	3		全	
		樂活產業市場調查與預測	Marketing Research and Forecast of LOHAS Industry	選修	3		全	
		商業模式與服務科學	Business Model and Service Science	選修	3		全	
		樂活產品與方案設計開發	LOHAS Product Development and Design	選修	3		全	
		樂活產業成本實務與決策	Cost Practice and Decision of LOHAS Industry	選修	3		全	

		樂活智慧服務數位應用與實務	LOHAS Smart Service on Digital Application and Practice	選修	3		全	
--	--	---------------	---	----	---	--	---	--

註：1. 得視實際情況調整授課年級與學期。

2. 完成本學程須至少修滿必修課程 15 學分、選修課程 6 學分，共計 21 學分。

佛光大學樂活產業學院

110 學年度學院跨領域特色學程外審審查意見回覆表

學程名稱：綠色休閒餐飲學程

審查項目	審查意見與建議事項		學院回應說明及修訂情形
跨領域特色學程之設計與學院教育目標一致程度？	委員 1	<input type="checkbox"/> 非常一致 <input checked="" type="checkbox"/> 一致 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不一致 <input type="checkbox"/> 非常不一致 綠色休閒餐旅學程培域之核心能力為落實樂活產業在食衣住行育樂、融合健康促進及環境永續之創新綠色產業的創業人才，並具備健康餐飲概念、休閒與生態旅遊能力，符合學院的教育目標「培育具樂活理念兼備學理與實務知能之產業創新人才」。	<input checked="" type="checkbox"/> 不需要修正 <input type="checkbox"/> 需要修正，說明如下：
	委員 2	<input checked="" type="checkbox"/> 非常一致 <input type="checkbox"/> 一致 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不一致 <input type="checkbox"/> 非常不一致	
	委員 3	<input checked="" type="checkbox"/> 非常一致 <input type="checkbox"/> 一致 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不一致 <input type="checkbox"/> 非常不一致 本學程之設計強調身心靈健康趨勢，永續消費 與生產意識的抬頭，「樂活」觀念普遍興起，以此生活方式所引申的相關 商品、服務、活動與所形成的行業組織及社會網絡，與樂活產業學院之教育目標「培育具樂活理念兼備學理與實務知能之產業創新人才」一致。	
跨領域特色學程規劃能協助學生達成學院規劃之核心能力？	委員 1	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意 規劃的 5 門必修和 6 門選修有助於學生達成樂活產業學院的五大核心能力。	<input checked="" type="checkbox"/> 不需要修正 <input type="checkbox"/> 需要修正，說明如下：
	委員 2	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	

	委員 3	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意 本學程因應就業市場需求、整合教學資源之發展特色，落實樂活產業在食衣住行育樂，融合健康促進及環境永續之創新綠色產業的創業人才，並具備健康餐飲概念、休閒與生態旅遊能力，欲培育具備健康休閒旅遊創新思維及具樂活產業服務能力及經營管理能力，應能協助學生達成學院規劃之核心能力。	
跨領域特色學程涵蓋不同專業領域？	委員 1	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意 該學程為了培育具備健康餐飲概念、休閒與生態旅遊能力，創新思維及具樂活產業服務能力及經營管理能力的人才，涵蓋不同的專業領域，且培育核心能力明確，有利於學生職涯規劃。	<input checked="" type="checkbox"/> 不需要修正 <input type="checkbox"/> 需要修正，說明如下：
	委員 2	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	
	委員 3	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意 本學程涵蓋「包括樂活學導論、健康促進與管理、管理學、綠色休閒與餐飲概論及生態旅遊與永續觀光等五門與綠色休閒及餐飲相關之基礎與核心課程；選修課程包括樂活養生飲食、生物科技與健康產業、全素烘焙、豆製品加工、健康蔬食創意廚藝及觀光休閒活動行銷與企劃等強化學生綠色休閒及餐飲跨產業專業之課程，可視為成功的跨領域特色學程。	
學程（課程架構）規劃之審查結果與綜合建議	委員 1	<input type="checkbox"/> 不需調整 <input checked="" type="checkbox"/> 微幅調整 <input type="checkbox"/> 重新規劃 一、學程設計以健康與永續餐飲為主，休閒觀光為輔，惟課程設計中與餐飲相關的課程，除了”綠色休閒與餐飲概論”以外，其餘課程皆為選修課程。	<input type="checkbox"/> 不需要修正 <input checked="" type="checkbox"/> 需要修正，說明如下： 委員 1 意見 第一點：謝謝委員意見，已將學程資料的第貳大項跨

		<p>二、學程名稱為「綠色休閒餐飲」學程，管理相關課程建議增加「樂活產業」，以聚焦於產業管理經營理念。</p> <p>三、”綠色休閒與餐飲概論”必修課程之課程目標為”綠色休閒餐飲概論”之設計概念，建議再審視之。</p>	<p>領域特色學程規劃與設計說明的最後一段做修改。</p> <p>第二點：經討論後將「管理學」更改為「樂活產業管理概論」。</p> <p>第三點：將「綠色休閒與餐飲概論」更改為「綠色餐飲概論」。</p>
委員 2		<p><input type="checkbox"/>不需調整 <input checked="" type="checkbox"/>微幅調整 <input type="checkbox"/>重新規劃</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 宜說明「樂活學導論」等五門必修課程列為必修之理由。 2. 「樂活學導論」、「健康促進與管理」、「綠色休閒與餐飲概論」、「生態旅遊與永續觀光」、「樂活養生飲食」、「生物科技與健康產業」、「豆製品加工」、「健康蔬食創意廚藝」、「觀光休閒活動行銷與企劃」等課程，請於課程大綱中勾選課程屬性。 3. 「健康促進與管理」、「管理學」、「綠色休閒與餐飲概論」、「樂活養生飲食」、「全素烘焙」、「健康蔬食創意廚藝」等課程，請在課程綱要中詳列 18 週的各週授課內容。 4. 「豆製品加工」宜有明確且不同的各週授課內容。 	<p>委員 2 意見</p> <p>第 1 點：謝謝委員意見，已將學程資料的第貳大項跨領域特色學程規劃與設計說明的最後一段做修改。</p> <p>第 2 點：謝謝委員提醒，相關課程屬性已補勾選。</p> <p>第 3 點：因學校提供格式為課程大綱，非教學計畫表，故未列出十八週內容。</p> <p>第 4 點：已修訂課程綱要內容。</p>
委員 3		<p><input checked="" type="checkbox"/>不需調整 <input type="checkbox"/>微幅調整 <input type="checkbox"/>重新規劃</p>	

樂活產業學院課程架構表（草案）

（110）學年度綠色休閒餐飲學程課程架構

一、綠色休閒餐飲學程 21 學分								
二、各學程課程如下表：								
類別	課號	科目名稱	英文名稱	修別	學分數	開課年級		備註
						年級	學期	
綠色休閒餐飲學程		樂活學導論	Introduction of LOHAS Study	必修	3	全年級	全	
		健康促進與管理	Health Promotion and Management	必修	3		全	
		管理學 樂活產業管理概論	Introduction to Management Introduction to LOHAS Industry Management	必修	3		全	
		綠色休閒與餐飲概論 綠色餐飲概論	Introduction to Ecotourism and Green Diet Introduction to Green Diet	必修	3		全	
		生態旅遊與永續觀光	Ecotourism and Sustainable Tourism	必修	3		全	
		樂活養生飲食	Happy Life Diet	選修	3		全	
		生物科技與健康產業	Biotechnology and Health Production Industry	選修	3		全	
		全素烘焙	Vegetarian Baking	選修	3		全	
		豆製品加工	Soybean Products Processing	選修	3		全	
		健康蔬食創意廚藝	Health and Creative Vegetarian Cooking	選修	3		全	
		觀光休閒活動行銷與企劃	Tourism, Leisure Activities Marketing and Planning	選修	3		全	

註：1. 得視實際情況調整授課年級與學期。

2. 完成本學程須至少修滿必修課程 15 學分、選修課程 6 學分，共計 21 學分。

回修訂情形報告（二）

佛光大學佛教學院

110 學年度學院跨領域特色學程外審審查意見回覆表

學程名稱：佛教實踐學程

審查項目	審查意見與建議事項		學院回應說明及修訂情形
跨領域特色學程之設計與學院教育目標一致程度？	委員 1	<input checked="" type="checkbox"/> 非常一致 <input type="checkbox"/> 一致 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不一致 <input type="checkbox"/> 非常不一致 院、系教育目標對接良好，二者目標非常一致。	<input checked="" type="checkbox"/> 不需要修正 <input type="checkbox"/> 需要修正，說明如下：
	委員 2	<input type="checkbox"/> 非常一致 <input checked="" type="checkbox"/> 一致 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不一致 <input type="checkbox"/> 非常不一致	
	委員 3	<input type="checkbox"/> 非常一致 <input checked="" type="checkbox"/> 一致 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不一致 <input type="checkbox"/> 非常不一致 就「佛教實踐學程」所規劃的 13 門，計 21 學分的課程目標之陳述，大致符合佛教學院培養「德學涵養的佛教領導人才」、「具有宗教情懷的社會服務人才」的教育目標。至於在培養「具有世界宏觀的國際弘法人才」、「佛法學術的教學研究」人才方面的相關課程顯得較為薄弱，還有待補的空間。	
跨領域特色學程規劃能協助學生達成學院規劃之核心能力？	委員 1	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意 本跨領域特色學程，依課程性質不同，可協助學生理論或實務運用上的核心能力。	<input type="checkbox"/> 不需要修正 <input checked="" type="checkbox"/> 需要修正，說明如下： 委員 3 所提意見「佛教學院基礎學程」與「佛教實踐學程」因資料說明不夠清楚，導致委員之疑慮，會修正「佛教學院基礎學程」，同時擬定學程的英文名稱 Buddhism in Practices Program。 其次，「佛教實踐學程」有關「A. 具備瞭解佛教歷史發展與不同佛教傳統的能力」之培養，大多落在中度相關，將修正
	委員 2	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	
	委員 3	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input checked="" type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意 根據所提供審查資料頁 4 的「參、學程欲培育之核心	

能力」下標示「佛教學系學生/核心能力與系所課程規劃之對應」項目註明「學生專業能力」。這是否為佛教學院規劃之核心能力，因資料上的說明不清楚，故造成疑惑。但對照各課程大綱的「院核心/系專業能力」一欄，卻可確認所謂的院核心應該就是系所培養學生的專業能力。針對此，建議應該更清楚予以闡明。且在同表格中所註明的「佛教學院基礎學程(修滿下列科目達21學分，完成本學程)」，這裡所稱「佛教學院基礎學程」，按前後資料來看，應是「佛教實踐學程」之誤植。若非如此，將產生「佛教學院基礎學程」與「佛教實踐學程」之課程架構完全相同的困惑。為此，特上網尋查「佛教學院基礎學程」課程，乃有別於「佛教實踐學程」課程之設計。故建議應行修正，避免讓人產生混淆。**頁5**欠缺本學程的英文名稱，宜補入。

而「佛教實踐學程」大多數的課程大綱勾選能夠培養學生的專業能力集中於「B. 具備以佛教精神從事文教事業與社會服務的能力」和「C. 具備掌握、分析、運用佛教學知識的基礎能力」。至於「A. 具備瞭解佛教歷史發展與不同佛教傳統的能力」之培養，大多落在中度相關。從各個簡略的課綱確實比較不容易看出能夠培養學生對佛教歷史發展與不同佛教傳統認知與了解的內容設計；譬如就較側重於佛教知識傳遞的「基礎佛教概論」與「大乘佛教概論」之極為簡略的課程描述，確實很難看出相關能力的培養。

其他著力於佛教行持實踐的課程，為何有 I、II 或 I、II、III、V、VI 之別？不同進階課程之間的教學方式、每周的課程進度、使用的教材，所需的資源需求等

並強化課程，以高度相關為導向。

其三，佛教行持實踐課程 I、II、III、V、VI 之分別因為未說明，此課程乃屬進階式，故在進階名稱已請授課老師擬定。

最後，關於培育「具備以佛教精神從事文教事業與社會服務的能力」，委員認為過於注重佛教教團實踐精神的修持與實踐，也是因為說明不夠清楚，同時也積極尋求在佛光山以外其他民間機構實習的機會。

		<p>有何不同，大多未於課綱中詳述，以顯各進階課程之間所以有必要分級的理由。故對於系統性培育學生的實踐學程開設之目的與整體的規畫，實有進一步詳述之必要，以顯該學程確能協助學生達成學院所規劃的核心能力。</p> <p>另，在培育「具備以佛教精神從事文教事業與社會服務的能力」，過於注重佛教教團實踐精神的修持與實踐，若是培養有意出家或出家學子，此乃合適之方。然若欲因應一般生未來能夠從事文教事業與社會服務的能力，稍嫌不足。涵養學生宗教情操以備未來因應服務社會之用，自是理想的培育思維。但社會環境與文教事業的多元多變，宜適時加入相關科系之專業與業界師資之教學資源，進行合作，促使本學程課程更符合於實的需求。</p>	
跨領域特色學程涵蓋不同專業領域？	委員 1	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意 本跨領域特色學程，有佛學基礎課程，也有寺院（道場）日常行事及對外應用之內容，已涵蓋不同專業領域。	<input type="checkbox"/> 不需要修正 <input checked="" type="checkbox"/> 需要修正，說明如下： 委員 3 認為課程的內容大綱過於簡略，且不詳所涉及之師資專業，將會強化課綱內容之說明，同時羅列專業師資之面向。 其次，教學跨域合作所構成的學程特色，如本系正在推動與中文系、心理學系的特色說明與強化，乃至未來可能與其他系之跨域合作亦將進行規劃。 其三，委員建議實習場域除佛教道場本身外，宜納入博物館、美術館、文物館、影視傳媒、戲劇藝術等文教事業或產業，本系將尋求相關領域及產業的實習，俾實習多元化、廣度化與專業化。
	委員 2	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input checked="" type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	
	委員 3	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input checked="" type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意 由於本跨領域特色學程，側重於佛教思想、義理及佛教行持的現實應用，這或許是本學程的最大特色。不過如前述，由於相關課程的內容大綱過於簡略，且所涉及之師資專業，都未能從相關資料中獲悉。故跨領域的概念與不同領域之間實質的教學跨域合作乃至所構成的	

		<p>學程特色，甚難從中洞見。好的應用，需要札實的學理基礎與相關的學科訓練，眾多的行持課程，如何與現實社會需求結合，以發展出佛教教學的自我創意特色，是本學程可以多加著墨之處。又跨院相關學科的師資專業整合與合作，讓彼此的藩籬得以因本跨域學程的推動轉為互為吸納融攝，以裨益學子的能力養成，亦不失佛教涵養權宜方便應化世事的人才多元能力培育精神。</p> <p>跨域、多元人才培育是當前高教的重要目標之一。相信本學程的開設，多少亦含有因應時代需求之意義。若是，實習場域除佛教道場本身外，重要的博物館、美術館、文物館、影視傳媒、戲劇藝術等文教事業或產業宜適時納入，以開拓學生多元的視角並累積不同的接觸經驗。然這方面需要開課單位與外的密切接洽和合作。而畢業專題，除了專題寫作、作品創作外，群策群力的團體性展示與表演能力的培養亦值得重視。</p>	
<p>學程（課程架構）規劃之審查結果與綜合建議</p>	<p>委員 1</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 不需調整 <input type="checkbox"/> 微幅調整 <input type="checkbox"/> 重新規劃</p> <p>基礎佛教概論之課程大綱，可加入上課參考用書及學生閱讀書目。</p>	<p><input type="checkbox"/> 不需要修正</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 需要修正，說明如下：</p> <p>首先，委員建議，要凸顯學程的實踐，如上修正規劃，尋求佛教以外相關跨域專業之實習。</p> <p>其次，「學生專業/核心能力 vs. 系所課程規劃檢核表課」與「課程規劃表」所列學分不同，即「佛教學院基礎學程」與「佛教學院實踐學程」學分數不同（誤植）將進行修正。</p> <p>其三，「佛教實踐學程課程架構表」與內文第三項之（一）：作「（一）（院）佛教學基礎學程20學程」，「基礎」與標題之「實踐」用字不同，將進行修正。</p> <p>其四，佛教行持 I、II、III、IV、V、VI等羅馬數字符號，</p>
	<p>委員 2</p>	<p><input type="checkbox"/> 不需調整 <input checked="" type="checkbox"/> 微幅調整 <input type="checkbox"/> 重新規劃</p> <p>學程架構簡介</p> <p>本學程包含13門課，共計20學分。科目則可分為佛教概論、共住作務、行持等三類。第一類的佛教概論類有2門課；第二類共住作務類亦有2門課；第三行持類則有6門課。輔以「實習」，而以「畢業專題」作為「頂尖石課程」(Capstone Project)，讓同學可以不同的方式展現所學。</p>	

一、本學程的學理基礎

雖然書面資料中，並未提及本學程的學理基礎，茲略述所知於下，僅提供參考。

Emile Durkheim(涂爾幹)晚年的經典作品，*The Elementary Forms of the Religious Life*分析人的活動具有宗教性，它會落實在群體生活。同時宗教的基本要素有信仰及實踐兩方面。信仰涉及教義；實踐則包含儀式、活動等。涂爾幹的追隨者，在教義、實踐二者之中，有漸重視實踐的趨勢。本學程應屬有學理基礎的課程架構。

本學程的三類課程，與生活、教義、實踐有關，而以實踐作為整合平台。本學程除了有學理基礎外，尚有操作、檢驗等課程，讓同學有機會展現所學，並有助於就業。

二、本學程的特色：凸顯實踐

本學程「佛教行持」類有6門課，是三類科目中最多的一類，凸顯了本學程的主旨。與教義有關的科目雖然僅有2門，但每一科目各為3學分。佛教行持類有6門課，每一科目各1學分，故合計亦為6學分。教義與行持二類均為6學分，若由前述宗教有教義、實踐二項要素來看，本學程的學分數是種均衡的設計。

與教義有關的2門課，由課綱來看，其內容亦與實踐有關。例如「基礎佛教概論」乙課，於課程描述中謂課程主旨之一：「佛教義理學習與生活體驗並重」；「大乘佛教概論」介紹戒、定、慧外，亦介紹六度，六度與社會實踐有密切關係。本學程以實踐為主軸，實與佛教「以

辨異度不高的問題，將每門進階課程標示名稱，並強化內容說明。

其五，課程大綱強化說明。

其六，開課系級之說明，未能按照課號1、2、3、4之年級代號，而將大四「畢業專題」以3為代表，將進行修正。

「佛教行持 IV」的課號問題，將進行修正。

戒為師」，「戒、定、慧」三學的傳統有關。因此凸顯實踐，不但有學理的依據，同時亦呈現了佛教的特色。

「實習」課2學分，固與實踐有關，而「畢業專題」2門課，由科目的英文名稱看來，應屬「頂尖石課程」(Capstone Project)。目前各校大學部多不安排畢業專題類的科目，佛光大學佛教學院仍安排「畢業專題」自有其深意，在該科目大綱謂：「畢業專題的主題論文寫作、活動企劃執行、藝術創作等領域」，「將四年所學具體展再出在一個作品中」。也是以實踐，來呈現學習所得，猶如建拱門最後安放穩定拱門的頂石一般。

三、建議修正的部分：

(一)、「學生專業/核心能力 vs. vs. 系所課程規劃檢核表課」(頁4)與「課程規劃表」(頁7)所列學分不同。

「檢核表」(頁4)謂：「佛教學院**基礎**學程(修滿下列科目達修滿下列科目達21學分，完成本程學分)。「課程規劃表」(頁7)則謂：「110學年度入學新生適用」，則本學程似為新設之學程，學程的名稱改為「佛教學院**實踐**學程(修滿下列科目達修滿下列科目達**20**學分。二者之學程名稱、學分數不同。

「檢核表」所列各門課的學分數，與頁6所列亦不盡相同。因所提資料並未說明，本課程規劃案是否為修改案，故有前後一致的現象。

「佛光大學新設程課程架構規劃表」(頁5)，由該表所示「佛教實踐學程」似為新設的學程，但該表缺少學程的英文名稱。

(二)、「佛教實踐學程課程架構表」(頁7)，所述分項可能有筆誤：

該表列出本系同學畢業學分，其中第三項之(一)：作「(一)(院)佛教學基礎學程20學程」，「基礎」建議改為「實踐」，與本表的標題保持一致。

(三)、行持類科目名稱建議再加副題

行持類的科目，計有佛教行持 I、佛教行持 II、佛教行持 III、佛教行持 IV、佛教行持 V、佛教行持 VI 等6門課。科目名稱可資辨別差異者，僅有 I、II、III、IV、V、VI 等羅馬數字符號，辨異度不高，且無法顯示這類科目的銜接邏輯。建議每一科目均再加副標題，除可增強顯示科目上課內容外，亦可展示科目間的理路關連。為便於說明，茲表列說明於下：

原科目名科	建議之科目名稱
佛教行持 I	佛教行持 I—禮敬
佛教行持 II	佛教行持 II—寺院職事
佛教行持 III	佛教行持 III—
佛教行持 IV	佛教行持 IV—節慶
佛教行持 V	佛教行持 V—佛堂、助念
佛教行持 VI	佛教行持 VI—禮俗

建議的科目名稱，較可顯示「佛教行持」在時(節慶、禮俗)、空(道場、佛堂)中的活動。「佛教行持 III」未提供建議科目名稱，因「佛教行持 I」與「佛教行持 III」二門課，課程大綱幾乎完全相同。若確均與禮敬有關，則建議以「佛教行持 I—禮敬(一)」、「佛教行持 III—禮敬(二)」加以區別，其實佛教與行持有關的活動，尚有禪修、參訪、法會等，似亦可考慮擇其一作為「佛

教行持 III」的教學內容。

四、課程大綱仍有待補充的部分

(一)、課程大綱資料，仍有待補充的諸項目：

1. 「資源需求」項，師資、設備需求等，宜有所說明。
2. 有些科目雖已列參考書目。因本學程的特色，教材可分為書籍、影片等，故可統稱之為「參考資料」，各科目之參考資料似均有補強的空間。
3. 教學方式為授課、討論或操作，宜於課綱中說明。
4. 每週上課進度表格化，較易照表操課。

(二)、學習成績的核定：

筆試輔以出席率，應是給分的常態，但本課程有些科目，似不宜以筆試考核給分。各科目大綱中，似應說明考核給分方式。

五、開課系級的說明

如前所述，本學程共分為佛教概論、共住作務、行持等三類。依「架構表」所列，大一時本學程三類科目均須修習。本學程共有20學分，大一時即須修習10學分，佔全學程學分之半。大二時2學分，大三時6學分，大四時僅有「實習」1科2學分。應是希望同學盡快學習，以利畢業的規畫。雖如此，課號「1」字頭應為一年級的課、「2」字頭為二年級、「3」字頭為三年級，「4」字頭的「畢業專題」又於「開課年級」欄，註明為開在三年級，恐有失誤。「畢業專題」若為四年級的課，則大四共有6

		<p>學分。</p> <p>有關課號中另有一小問題，「佛教行持 III」的課號為 CB267，「佛教行持 IV」的課號為 CB269，中間缺了 CB268。直接將「佛教行持 IV」的課號改為 CB268或即可。</p> <p>學程規畫書中，並未說明是否可以提前修習或延修。若大二時2學分，延至大三再修的同學過多，可能會影響到大二的2學分修學人數不足，同時也增加了大三有關科目的負擔。</p> <p>是否可以超前修習？是否有檔修？是否有先修科目的限定？若能在學程架構有所說明，可能有助於學生安排修習。</p> <p>六、總結</p> <p>「佛教實踐學程」為院定必修學程，由13門課共計20學分組成，其中有些科目亦開發給全校學生作為選修課。全學程可分為佛教概論、共住作務、行持等三類，「實踐」二字，不只凸顯本課程的教學目標，同時亦可展現佛教的特色。雖然各科目的綱要，尚有須補充之處，但學程架構清晰可行。為具有學理基礎，同時又可呈現佛教特色、社會參與的學程。</p>	
	委員 3	<p><input type="checkbox"/>不需調整 <input checked="" type="checkbox"/>微幅調整 <input type="checkbox"/>重新規劃</p> <p>建議分別已如前所述，不再贅述。其他，若能詳細闡明本學程開設的因緣，如頁1至頁3，從「壹、學院設立宗旨與教育目標：一、學院設立宗旨與基本理念」、「二、校、院教育目標與學生專業能力」，到「壹、跨領域特色學程規畫與設計說明」的系院與學程</p>	

		之間的層次關係、學程課程架構規劃的思考、課程之間的關係，課程大綱的詳細化，相信本學程的立意當能清楚為學習者所理解並展現該學程設計的必要性與特色。	
--	--	--	--

佛教學系 110 課程架構修正前後對照表

修正後							修正前						
學程名稱	課號	科目名稱	修別	學分數	開課年級	異動說明	學程名稱	課號	科目名稱	修別	學分數	開課年級	
佛教實踐學程	CB120	基礎佛教概論	必修	3	一		佛教實踐學程	CB120	基礎佛教概論	必修	3	一	
	CB122	共住與作務 I	必修	1	一			CB122	共住與作務 I	必修	1	一	
	CB124	佛教行持 I	必修	1	一	刪除		CB124	佛教行持 I	必修	1	一	
	CB121	大乘佛教概論	必修	3	一			CB121	大乘佛教概論	必修	3	一	
	CB123	共住與作務 II	必修	1	一			CB123	共住與作務 II	必修	1	一	
	CB125	佛教行持 II	必修	1	一	刪除		CB125	佛教行持 II	必修	1	一	
	CB267	佛教行持 III	必修	1	二	刪除		CB267	佛教行持 III	必修	1	二	
	CB269	佛教行持 IV	必修	1	二	刪除		CB269	佛教行持 IV	必修	1	二	
	CB358	佛教行持 V	必修	1	三	刪除		CB358	佛教行持 V	必修	1	三	
	CB359	佛教行持 VI	必修	1	三	刪除		CB359	佛教行持 VI	必修	1	三	
	CB360	畢業專題 I	必修	2	三	修改課號		CB438	畢業專題 I	必修	2	三	
	CB361	畢業專題 II	必修	2	三	修改課號		CB439	畢業專題 II	必修	2	三	
	CB440	實習	必修	2	四			CB440	實習	必修	2	四	
	CB127	佛教行持 I - 認識佛教	必修	1	一	新增							
	CB128	佛教行持 II - 生活禪	必修	1	一	新增							
	CB270	佛教行持 III - 梵唄讚偈	必修	1	二	新增							
	CB271	佛教行持 IV - 自在的生活	必修	1	二	新增							
	CB362	佛教行持 V - 法務實習 1	必修	1	三	新增							
	CB363	佛教行持 VI - 法務實習 2	必修	1	三	新增							

※ 附註：一. 修正項目係指與上學年度課程架構對照修正之情形。」

二. 修正處請用「粗體、紅色字並加底線」做為辨識。



佛教學院課程架構表（草案）

(110) 學年度佛教實踐學程課程架構

一、佛教實踐學程 20 學分								
二、各學程課程如下表：								
類別	課號	科目名稱	英文名稱	修別	學分數	開課年級		備註
						年級	學期	
佛教實踐學程	CB120	基礎佛教概論		必修	3	一		同時為校就業學程選修課程
	CB122	共住與作務 I		必修	1	一		
	CB124	佛教行持 I		必修	1	一		刪除
	CB121	大乘佛教概論		必修	3	一		
	CB123	共住與作務 II		必修	1	一		
	CB125	佛教行持 II		必修	1	一		刪除
	CB267	佛教行持 III		必修	1	二		刪除
	CB269	佛教行持 IV		必修	1	二		刪除
	CB358	佛教行持 V		必修	1	二		刪除
	CB359	佛教行持 VI		必修	1	二		刪除
	CB360	畢業專題 I		必修	2	三		修改課號
	CB361	畢業專題 II		必修	2	三		修改課號
	CB440	實習		必修	2	四		實習安排在大三升大四的暑假

CB127	佛教行持 I - 認識佛教		必修	1	一		新增
CB128	佛教行持 II - 生活禪		必修	1	一		新增
CB270	佛教行持 III - 梵唄讚偈		必修	1	二		新增
CB271	佛教行持 IV - 自在的生活		必修	1	二		新增
CB362	佛教行持 V - 法務實習 1		必修	1	三		新增
CB363	佛教行持 VI - 法務實習 2		必修	1	三		新增

註：1. 得視實際情況調整授課年級與學期。

2. 完成本學程須至少修滿必修課程 20 學分。

回修訂情形報告 (三)

佛光大學人文學院

110 學年度學院跨領域特色學程外審審查意見回覆表

學程名稱：跨域增能學程

審查項目	審查意見與建議事項		學院回應說明及修訂情形
跨領域特色學程之設計與學院教育目標一致程度？	委員 1	<input checked="" type="checkbox"/> 非常一致 <input type="checkbox"/> 一致 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不一致 <input type="checkbox"/> 非常不一致	<input checked="" type="checkbox"/> 不需要修正 <input type="checkbox"/> 需要修正，說明如下：
	委員 2	<input checked="" type="checkbox"/> 非常一致 <input type="checkbox"/> 一致 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不一致 <input type="checkbox"/> 非常不一致	
	委員 3	<input checked="" type="checkbox"/> 非常一致 <input type="checkbox"/> 一致 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不一致 <input type="checkbox"/> 非常不一致 文學院已結合院內教師專長，考量學生需求，精心設計跨域增能課程。	
跨領域特色學程規劃能協助學生達成學院規劃之核心能力？	委員 1	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input checked="" type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	<input checked="" type="checkbox"/> 不需要修正 <input type="checkbox"/> 需要修正，說明如下： 1. 過去的發展方向無法更改。 2. 「地方文史導覽」多加入實作訓練、「電影中的文學」、「西方戲劇選讀」走向雙軌學習等建議，交由任課教師檢視修潤課程大綱。
	委員 2	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	
	委員 3	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input checked="" type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意 第 1 頁過去發展方向有三，其中一項是：「培養知書達禮、進退有節的外顯行為舉止。」這有點拘謹。不妨未來更宏觀些，規劃學生邁向「雍容大度」的外顯行為舉止。核心能力方面，可在「地方文史導覽」課程，加強學生的實作訓練，如口述歷史紀錄之類，而為了培育學生成為地方文史工作人才，可加強文化行	

		政管理學的講述內容，鼓勵同學參加公職考試等。「電影中的文學」、「西方戲劇選讀」這兩門課程，可從研究型課程逐步走向雙軌學習型課程，教導學生關懷社會，並了解影片或戲劇的製作過程，創發應用至如何寫影評、寫劇本的實作。	
跨領域特色學程 涵蓋不同專業領域？	委員 1	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	<input type="checkbox"/> 不需要修正 <input checked="" type="checkbox"/> 需要修正，說明如下： 1. 考慮人文學院發展宜蘭學，目標在宜蘭在地文化開發，其實宜蘭就是目標中的「在地」，此目標改為「臺灣與蘭陽在地文化結合」較為合適。 2. 委員 3 的建議極佳，考慮促成協同教學或引入演講。
	委員 2	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	
	委員 3	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意 僅提出兩點建議： 1. 第 4 頁目標與原則提出「臺灣與在地文化結合」，其實「臺灣」就是「在地」了，除非「在地」僅限於宜蘭一地。貴院有外國語文學系，佛光山也在世界各地弘揚佛法，應該改為「臺灣與國際文化結合」，提升學生的國際視野。 2. 協同教學可以擴大嘗試辦理。如「東西方文學文化導論」課程中，涉及外文系、中文系相關理論，可以邀請不同系所教師合作。	
學程（課程架構）規劃之審查結果與綜合建議	委員 1	<input type="checkbox"/> 不需調整 <input checked="" type="checkbox"/> 微幅調整 <input type="checkbox"/> 重新規劃 1、必修課有一門「英美文學作品導讀」比較突兀。 2、「地方文史導覽」建議改成「地方文史工作」，且對應中央及地方政府文化業務。 3、主題課程將數位導入人文學跨領域課程，非常好；課程名稱建議調整。（很多大學都在發展「數位人文」）。	<input checked="" type="checkbox"/> 不需要修正 <input type="checkbox"/> 需要修正，說明如下： 1. 「文學閱讀與創作」參考委員意見，檢視課程大綱加以修潤。 2. 「人間佛教哲學思想與生活美學」、「地方文史導覽」、「歷史典範人物」、「文學閱讀與創作」、「電影中的文學」、「西方戲劇選讀」、「蘭陽文學與文化」等課程，課

		<p>4、「文物典藏與歷史展演」放在博物館學的架構下規畫，建議將「歷史展演」改成「展示教育」</p> <p>5、「文學閱讀與創作」包含「歷史作品」，名實不符。我建議這個課以「寫作」為主，教比較實用的「非虛構寫作」。</p> <p>6、「電影中的文學」如能強調「改編」；「歷史典範人物」如能導向「說故事」(敘事力)，更好。</p> <p>7、第4頁「目標與原則」中的「四力」有「跨域力」，後面許多地方寫的是「表達力」。建議就用「表達力」。</p>	<p>程大綱請補充說明「資源需求」、「教學方式之建議」欄位。</p> <p>3. 「地方文史導覽」、「歷史典範人物」、「文學閱讀與創作」、「蘭陽文學與文化」等課程可以引入演講來解決跨域問題。</p>
	委員 2	<p><input type="checkbox"/>不需調整 <input checked="" type="checkbox"/>微幅調整 <input type="checkbox"/>重新規劃</p> <p>1. 「人間佛教哲學思想與生活美學」、「地方文史導覽」、「歷史典範人物」、「文學閱讀與創作」課程，請補充說明「資源需求」、「教學方式之建議」。「人間佛教哲學思想與生活美學」之「教學方式之建議」僅填「協同教學」，涵義模糊，請具體說明。</p> <p>2. 「人文學跨領域課程與數位結合」課程，課名建議改為「跨領域人文學與數位實作」，一來精簡，二來符合課程綱要之精神。</p> <p>3. 「電影中的文學」課程，請補充說明「教學方式之建議」。</p> <p>4. 「西方戲劇選讀」、「蘭陽文學與文化」課程，請補充說明「資源需求」。</p> <p>5. 「文學閱讀與創作」課程包含文學與史學，以及文學作品、史學作品，建議修改課名為「文史閱讀與創作」。</p>	

	委員 3	<p><input type="checkbox"/>不需調整 <input checked="" type="checkbox"/>微幅調整 <input type="checkbox"/>重新規劃</p> <p>1. 貴院有蔣渭水研究中心，可以結合在地人文資源，在課程中介紹蔣渭水。「地方文史導覽」、「歷史典範人物」、「文學閱讀與創作」等課程可以考慮安排。</p> <p>2. 當代宜蘭最著名的文學家，以黃春明為先。「蘭陽文學與文化」課程注意到吳沙，卻忽略了黃春明。「蘭陽文學與文化」、「文學閱讀與創作」等課程可以考慮安排。</p> <p>以上拙見，謹供參考。</p>	
--	------	--	--

文學院 跨領域特色學程課程架構表

(110) 學年度以後入學新生適用

一、規劃單位：人文學院								
二、依重要相關事項，修滿下列科目達 21 學分，完成本學程								
1. 必修課 5 門課程各 3 學分，共計 15 學分。								
2. 各學系領域選修課 2 門課程各 3 學分，共計 6 學分。								
三、課程明細：								
	課號	科目名稱	英文名稱	修別	學分數	開課年級		備註
人文 跨領域 增能學程	HC123	英美文學作品導讀	Approaches to Anglo-American Literature	必修	3	1	上、下	
	HC124	人間佛教哲學思想與生活美學	Philosophy of Humanistic Buddhism and Life Aesthetics	必修	3	1	上、下	
	HC125	地方文史導覽	The Guide of Local Culture and History	必修	3	1	上、下	
	HC126	東西方文學文化導論	Introduction to Eastern and Western Literature and Culture	必修	3	1	上、下	
	HC127	人文學跨領域課程與數位結合	Interdisciplinary Integration of Humanities and Digital Sciences	必修	3	1	下	主題課程
	HC117	電影中的文學	Literature in Films	選修	3	1	下	外國語文學系 必修課程
	HC118	西方戲劇選讀	Selected Readings in Western Drama	選修	3	1	上	
	HC128	歷史典範人物	Biographies of Historical Figures	選修	3	1	上	歷史學系必修 課程
	HC129	文物典藏與歷史展演	Artifact Collecting and History Displaying	選修	3	1	下	
	HC130	蘭陽文學與文化	Yilan Literature and Culture	選修	3	1	上	中國文學與應 用學系必修課 程
HC131	文學閱讀與創作	Literary Reading and Creative Writing	選修	3	1	下		

註：得視實際情況調整授課年級與學期。

回修訂情形報告(四)

佛光大學管理學院

110 學年度學院跨領域特色學程外審審查意見回覆表

學程名稱：服務業經營管理學程

審查項目	審查意見與建議事項		學院回應說明及修訂情形
跨領域特色學程之設計與學院教育目標一致程度？	委員 1	<input checked="" type="checkbox"/> 非常一致 <input type="checkbox"/> 一致 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不一致 <input type="checkbox"/> 非常不一致	<input checked="" type="checkbox"/> 不需要修正 <input type="checkbox"/> 需要修正，說明如下：
	委員 2	<input checked="" type="checkbox"/> 非常一致 <input type="checkbox"/> 一致 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不一致 <input type="checkbox"/> 非常不一致	
	委員 3	<input type="checkbox"/> 非常一致 <input checked="" type="checkbox"/> 一致 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不一致 <input type="checkbox"/> 非常不一致 教育目標中的創新領導部份應在合適課程單元中，以案例分析與討論來加強。	
跨領域特色學程規劃能協助學生達成學院規劃之核心能力？	委員 1	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	<input checked="" type="checkbox"/> 不需要修正 <input type="checkbox"/> 需要修正，說明如下：
	委員 2	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	
	委員 3	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input checked="" type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意 核心能力中的國際化能力，可在合適課程中再增加國際上與我國的差異討論。	
跨領域特色學程涵蓋不同專業領域？	委員 1	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	<input checked="" type="checkbox"/> 不需要修正 <input type="checkbox"/> 需要修正，說明如下：

	委員 2	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	
	委員 3	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input checked="" type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意 跨域能力部分以應用學理與科學方法施行在不同管理問題上。	
學程（課程架構） 規劃之審查結果與 綜合建議	委員 1	<input checked="" type="checkbox"/> 不需調整 <input type="checkbox"/> 微幅調整 <input type="checkbox"/> 重新規劃 跨領域特色學程之學分數，計有學院設立「跨領域特色學程」20-25，學系設立之「領域核心學程」和「領域專業學程」分別為24-39和20-25，建請檢視學分數是否恰適，是否過高的學分數影響學生的修課意願。	<input checked="" type="checkbox"/> 不需要修正 <input type="checkbox"/> 需要修正，說明如下：
	委員 2	<input checked="" type="checkbox"/> 不需調整 <input checked="" type="checkbox"/> 微幅調整 <input type="checkbox"/> 重新規劃 1. 貴院「服務業經營管理學程」規畫詳實，設計架構與學院教育目標一致，必選修學分數配置適宜，且兼有經濟、管理等跨領域知識學習內容，並結合在地產業特色，有助減少學生修畢後「學用落差」。 2. 四點建議供 貴院參酌。(1)「商情預測」或「管理科學」兩課程中，或可納入若干有關「大數據分析」、「市場調查」等實務課程單元；(2)「企業倫理」課程倘更名為「企業倫理與社會責任」，教學涵蓋面更廣泛；(3)可考慮將管院既有「行銷」相關課程納入學程，或將「行銷」有關知識納入學程現有課程之教學單元規畫中；(4)「會展產業管理與實務」課程除課堂知識教學、分組討論、校外參訪外，建議另可增納「實作」單元。	
	委員 3	<input checked="" type="checkbox"/> 不需調整 <input type="checkbox"/> 微幅調整 <input type="checkbox"/> 重新規劃 依課程屬性與教育目標，在案例分析討論的部分加強即可。	

佛光大學 管理學院

服務業經營管理學程 課程架構表

(110) 學年度以後入學新生適用

一、本院跨領域特色學程—服務業經營管理 24 學分

1. 必修 6 門課程各 3 學分，計 18 學分

2. 選修 4 門課程選 2 門，計 6 學分

二、各學程課程如下表：

類別	課號	科目名稱	英文名稱	修別	學分數	開課學期		備註	
						上	下		
跨領域特色學程	MA201	管理經濟學	Managerial Economics	必修	3	全學期			
	MA202	企業倫理	Business Ethics	必修	3				
	MA203	管理概論	Introduction to Management	必修	3				
	MA204	商業法規	Business Law	必修	3				
	MA205	公司理財	Corporeate Finance	必修	3				
	MA206	服務業管理	Services Management	必修	3				
	MA301	商情預測	Business Forecasting	選修	3				四門選二門
	MA302	管理科學	Management Science	選修	3				
	MA303	會展產業管理與實務	Management and Practices in MICE Industry	選修	3				
	MA304	商業溝通與國際禮儀	Business Communication and International Etiquette	選修	3				

註：得視實際情況調整授課年級與學期。

回修訂情形報告(五)

佛光大學社會科學學院

110 學年度學院跨領域特色學程外審審查意見回覆表

學程名稱：助人專業學程

審查項目	審查意見與建議事項		學院回應說明及修訂情形
跨領域特色學程之設計與學院教育目標一致程度？	委員 1	<input checked="" type="checkbox"/> 非常一致 <input type="checkbox"/> 一致 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不一致 <input type="checkbox"/> 非常不一致	<input checked="" type="checkbox"/> 不需要修正 <input type="checkbox"/> 需要修正，說明如下：
	委員 2	<input checked="" type="checkbox"/> 非常一致 <input type="checkbox"/> 一致 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不一致 <input type="checkbox"/> 非常不一致 本學程在設計上包括心理學與社會工作的相關學科，對應學校促進公共議題研究、培養致用人才，建構產學網絡，與達成人間社會之關懷的教育目標，相當契合。	
	委員 3	<input checked="" type="checkbox"/> 非常一致 <input type="checkbox"/> 一致 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不一致 <input type="checkbox"/> 非常不一致 符合學院人間社會關懷、公共議題研究、致用人才輔育級產學網路連結的特色。	
	委員 4	<input checked="" type="checkbox"/> 非常一致 <input type="checkbox"/> 一致 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不一致 <input type="checkbox"/> 非常不一致	
跨領域特色學程規劃能協助學生達成學院規劃之核心能力？	委員 1	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	<input type="checkbox"/> 不需要修正 <input checked="" type="checkbox"/> 需要修正，說明如下： 為了更貼進學程發展與學院核心，將院核心的「全球視野與移動能力」稍做文字上的修改「全球視野與思維能力」「社會問題與分析」本門課名修改為「全球化與社會問題」課程納入當前全球化相關的社會問題，做深入討論。
	委員 2	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input checked="" type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意 本學程大致能夠達到學院設定的幾項核心能力，但「全球視野與移動能力」這一項，比較看不出開設的課程要如何達成。但學程另設「瞭解助人專業之工作性質與就業環境」及「增進人際溝通與協調能力」等二項核心能	

		力，就相當契合。	
	委員 3	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input checked="" type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意 有助於問題解決與跨域能力、人際溝通與協調能力以及人間關懷服務能力的培養。但與全球視野及移動能力的對應略為薄弱。	
	委員 4	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	
跨領域特色學程 涵蓋不同專業領域？	委員 1	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input checked="" type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	<input checked="" type="checkbox"/> 不需要修正 學程 2.0 為 110 學年度新推動課程，「助人專業學程」首先綜合社會與社工學系與心理學系之跨領域課程，待試辦一段時日後，因應本校發展及學生回饋，將再加考量納入它系相關課程，增加學程跨域性與創新性。 <input type="checkbox"/> 需要修正，說明如下：
	委員 2	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input checked="" type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意 本學程以心理學系以及社會與社工兩個系的課程為主要內容，涵蓋兩項專業領域。不過這兩個系屬於近親關係，本身主要就是理論與應用面向的差異，因此就「跨領域」的元素而言，似乎不太具有吸引力。若能引入其他學院的課程，如傳播學中強調的人際網絡建構，或資訊應用學系透過科技來掌握協助對象的狀況，應該可以跨出社工的既有架構，開發比較具有創新性質的學程。	
	委員 3	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意 學程以心理學及社會工作學領域為主，亦能結合公共事務學系的專業領域內涵。	
	委員 4	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input checked="" type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	

學程（課程架構）規劃之審查結果與綜合建議	委員 1	<input checked="" type="checkbox"/> 不需調整 <input type="checkbox"/> 微幅調整 <input type="checkbox"/> 重新規劃 未來師資若允許，可增加助人專業領域課程，擴充助人專業實務／對象的介紹。	<input type="checkbox"/> 不需要修正 <input checked="" type="checkbox"/> 需要修正，說明如下： （一）針對助人學程的名稱調整：考量助人的意旨具體明確，相較共善而言更容易讓學生明白理解，且非首創已有先例，另於心理及社工社會領域，本就有主動提供服務與被動接受服務雙方，並沒有不平等的疑慮。 （二）針對第四項目委員 4 第 1 題的回覆：本學程將「助人專業領域探索」、「諮商心理學」等課程列為必修，帶領學生了解助人專業的實務工作內容以及諮商工作的基礎理論，實為奠定助人專業者的基礎知識。其中「諮商心理學」更為「基本晤談」與「團體諮商」的先修科目，同學在瞭解基礎理論後，可選擇嘗試某方面的應用演練，故將「基本晤談」與「團體諮商」列為選修。「貧窮與救助」調整為必修、「多元文化社會工作」調整為選修 （三）助人專業倫理內容包含倫理學、倫理守則、倫理難題的抉擇原則及實務研討等，社工或心理學領域均有助人專業倫理專書，是基礎知識之後、實務工作之前很重要的學習，故仍維持獨立成一門課。 （四）本學程帶領學生認識助人專業領域的工作內容、具備基礎理論知能及實務，而非以完備心理師或社工師培訓資格為目的。欲報考社工師的同學，應另行修讀學系專業學程。
	委員 2	<input type="checkbox"/> 不需調整 <input checked="" type="checkbox"/> 微幅調整 <input type="checkbox"/> 重新規劃 以「助人」做為學程名稱，相當有特色，也很有新意。不過有些可能效果值得考量。首先，學程必然有招生的挑戰，而名稱通常會影響招生成果。從學生的角度思考，學程名稱最好能夠幫助其提升就業市場的競爭力。「助人」比較難和就業市場的需求結合，因此對於招生幫助不大。其次，「助人」雖然是充滿善意的概念，值得推廣，但從受助者的觀點，卻是地位不平等的，因此未必是個體貼弱勢者的表述。可考量類似「社會共善學程」之類比較平等對待的名稱。	
	委員 3	<input type="checkbox"/> 不需調整 <input checked="" type="checkbox"/> 微幅調整 <input type="checkbox"/> 重新規劃 1. 學程規劃大致適切合宜。 2. 建議諮商心理學、助人專業領域探索及團體諮商理論與技術等課程勾選課程屬性。 3. 建議補充各課程與學院四大核心能力的對應關係。	
	委員 4	<input type="checkbox"/> 不需調整 <input checked="" type="checkbox"/> 微幅調整 <input type="checkbox"/> 重新規劃 1. 該學程應將「基本晤談」(S0137)與「團體諮商」(S0138)兩門課置於助人專業領域中的必修課，因為這是助人專業者的最基本工作配備。 2. 「助人專業倫理」(S0132)這門課的內容設計不足以成為一門課，將此主題歸併在「助人專業領域探索」(S0134)課程中，當作緒論或是基礎知識即可。 3. 「多元文化社會工作」(S0136)課程設計本身不夠多元，不宜也不必置於必修課中，較適宜放入選修課單	

		<p>中。</p> <p>4. 計劃書中有多門課程未標明課程屬性，期盼多能設計為實務型或雙軌學習型，較有利於達到課程教育目標，及學院所設定的四項核心能力。</p> <p>5. 該學程名為助人專業學程，確實也是跨領域規劃，只是似偏重於心理學和社會學的內涵。實務方面，該課程較偏重心理師訓練，若要使修課程學生對社工專業有所掌握，或符合報考社工師資格，則尚缺「社區工作」、「社會科學研究法」、「人類行為與社會環境」等基本課程。</p>	
--	--	--	--

社會科學學院 110 課程架構修正前後對照表

修正後							修正前					
學程名稱	課號	科目名稱	修別	學分數	開課年級	異動說明	學程名稱	課號	科目名稱	修別	學分數	開課年級
助人專業學程	S0121	社會科學概論	必修	3			助人專業學程	S0121	社會科學概論	必修	3	
	S0132	助人專業倫理	必修	3				S0132	助人專業倫理	必修	3	
	S0133	諮商心理學	必修	3				S0133	諮商心理學	必修	3	
	S0134	助人專業領域探索	必修	3				S0134	助人專業領域探索	必修	3	
	S0135	<u>全球化與社會問題</u>	<u>必修</u>	<u>3</u>		<u>課名修改</u>		S0135	社會問題與分析	必修	3	
	S0136	<u>貧窮與救助</u>	<u>必修</u>	<u>3</u>		<u>變動為必修</u>		S0136	多元文化社會工作	必修	3	
	S0137	基本晤談技巧與演練	選修	3	須先修過諮商心理學			S0137	基本晤談技巧與演練	選修	3	須先修過諮商心理學
	S0138	團體諮商理論與技術	選修	3	須先修過諮商心理學			S0138	團體諮商理論與技術	選修	3	須先修過諮商心理學
	S0139	<u>多元文化社會工作</u>	<u>選修</u>	<u>3</u>		<u>變動為選修</u>		S0139	貧窮與救助	選修	3	
	S0140	自我探索	選修	3				S0140	自我探索	選修	3	
	S0141	青少年心理學	選修	3				S0141	青少年心理學	選修	3	
	S0142	老人心理學	選修	3				S0142	老人心理學	選修	3	

※ 附註：一. 修正項目係指與上學年度課程架構對照修正之情形。」

二. 修正處請用「粗體、紅色字並加底線」做為辨識。

佛光大學 社會科學學院

助人專業學程 課程架構表

(110) 學年度以後入學新生適用

一、本院跨領域特色學程-助人專業學程 24 學分

1. 必修 6 門課程各 3 學分，計 18 學分

2. 選修 4 門課程選 2 門，計 6 學分

二、各學程課程如下表：

類別	課號	科目名稱	英文名稱	修別	學分數	開課學期		備註
						上	下	
社會科學學院跨領域學程	S0121	社會科學概論	Introduction to Social Science	必修	3	◎		
	S0132	助人專業倫理	Professional Ethics of Helping	必修	3		◎	
	S0133	諮商心理學	Counseling Psychology	必修	3	◎		
	S0134	助人專業領域探索	Introduction to Helping Professionals	必修	3	◎		
	S0135	全球化與社會問題	Globalization and Social Problems	必修	3		◎	
	S0136	貧窮與救助	Poverty and relief	必修	3		◎	
	S0137	基本晤談技巧與演練	Basic Interviewing Skills and Practice	選修	3		◎	先修諮商心理學
	S0138	團體諮商理論與技術	Group Counselling psychology: theory and practice	選修	3		◎	先修諮商心理學
	S0139	多元文化社會工作	Multicultural Social Work	選修	3		◎	
	S0140	自我探索	Self-exploration	選修	3	◎		
	S0141	青少年心理學	Adolescent Psychology	選修	3	◎		
	S0142	老人心理學	Geriatric psychology	選修	3	◎		

註：得視實際情況調整授課年級與學期。

佛光大學社會科學學院

110 學年度學院跨領域特色學程外審審查意見回覆表

學程名稱：社會創新與治理學程

審查項目	審查意見與建議事項		學院回應說明及修訂情形
跨領域特色學程之設計與學院教育目標一致程度？	委員 1	<input checked="" type="checkbox"/> 非常一致 <input type="checkbox"/> 一致 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不一致 <input type="checkbox"/> 非常不一致	<input checked="" type="checkbox"/> 不需要修正 <input type="checkbox"/> 需要修正，說明如下：
	委員 2	<input checked="" type="checkbox"/> 非常一致 <input type="checkbox"/> 一致 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不一致 <input type="checkbox"/> 非常不一致 本學程的跨域課程相當豐富，對應學校培養致用人才與建構產學網絡等方面的目標，相當明確，能夠達到服務人間社會的目標。	
	委員 3	<input checked="" type="checkbox"/> 非常一致 <input type="checkbox"/> 一致 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不一致 <input type="checkbox"/> 非常不一致 符合學院人間社會關懷、公共議題研究、致用人才輔育級產學網路連結的特色。	
	委員 4	<input checked="" type="checkbox"/> 非常一致 <input type="checkbox"/> 一致 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不一致 <input type="checkbox"/> 非常不一致	
跨領域特色學程規劃能協助學生達成學院規劃之核心能力？	委員 1	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	<input checked="" type="checkbox"/> 不需要修正 為了更貼近學程發展與學院核心，將院核心的「全球視野與移動能力」稍做文字上的修改「全球視野與思維能力」「社會問題與分析」修改為「全球化與社會問題」課程納入當前全球化相關的社會問題，做深入討論。 <input type="checkbox"/> 需要修正，說明如下：
	委員 2	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input checked="" type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意 本學程大致能夠達到學院設定的幾項核心能力，但「全球視野與移動能力」這一項，比較看不出開設的課程要如何達成。比較相關的是「S0127 國際青年創業與經營」，但一來它是選修課，二來它課程大綱也比較欠缺	

		明確的資訊，顯示修課同學如何能強化其在國外的創業競爭力。尤其國際移動需要英文等外語的訓練，或海外實習的安排，這部份似乎比較欠缺。	
	委員 3	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意 有助於問題解決與跨域能力、人際溝通與協調能力以及人間關懷服務能力的培養，亦能達成全球視野及移動能力。	
	委員 4	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	
跨領域特色學程 涵蓋不同專業領域？	委員 1	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	<input checked="" type="checkbox"/> 不需要修正 學程 2.0 為 110 學年度新推動課程，「社會創新與治理學程」首先綜合社會系與公事系之跨領域課程，待試辦一段時日後，因應本校發展及學生回饋，將再加考量納入它系相關課程，增加學程跨域性與創新性。 <input type="checkbox"/> 需要修正，說明如下：
	委員 2	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input checked="" type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意 本學程主要含括社會科學、非政府組織、產學經營、社區及社會發展等主要領域，對於有志於從事社會治理相關工作的同學，應能提供比較寬闊的視野以及多元的學術訓練。	
	委員 3	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意 本學程主要以公共事務專業領域為主，但亦能結合社會工作學系及心理學系的專長領域。	
	委員 4	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	
學程（課程架構）規劃之審查結果與綜合建議	委員 1	<input checked="" type="checkbox"/> 不需調整 <input type="checkbox"/> 微幅調整 <input type="checkbox"/> 重新規劃 未來師資若允許，可增加資通訊科技、服務設計、公司合夥或跨部門治理課程，這些都有助於增進學生對於社會創新的認識與實務操作。	<input type="checkbox"/> 不需要修正 <input checked="" type="checkbox"/> 需要修正，說明如下： （一）危機處理為當代社會必要之技能，故本院適為跨領域之必修基礎知識，另社會永續發展為單領域之深化學

	委員 2	<p><input checked="" type="checkbox"/>不需調整 <input type="checkbox"/>微幅調整 <input type="checkbox"/>重新規劃</p> <p>本申請案提供的審查資料雖然相對簡單，但大致能夠確認其發展的目標與做法，也都值得肯定。然而，既然是跨領域學程，同時也具有實踐與實用的精神，因此若能整合其他具有創業知識的學院（尤其是管理學院、樂活產業學院等）之資源，允許學生選修其開設的相關課程，不但能強化本學程的品質，也能吸引其他學院的學生參與，達到校級資源整合運用的效果。</p>	<p>習，較適合依學生興趣選修。</p> <p>(二)「社會企業」與「創意思考與創新治理」這二門課設為「社會創新設計與行動」先修課程，學生需修「社會企業」與「創意思考與創新治理」其中一門課後，才能修「社會創新設計與行動」，符合行動實踐理念。</p>
	委員 3	<p><input checked="" type="checkbox"/>不需調整 <input type="checkbox"/>微幅調整 <input type="checkbox"/>重新規劃</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學程設計與規劃大致合宜。 2. 與學院教育目標及核心能力的對應清晰。 	
	委員 4	<p><input type="checkbox"/>不需調整 <input checked="" type="checkbox"/>微幅調整 <input type="checkbox"/>重新規劃</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 該學程將「社會永續發展」(S0130)置於選修，而將「風險與危機治理」(S0122)放入必修課程，似乎有重心倒置之感。 2. 「社會創新設計與行動」(S0128)課程，似應以加強兩門必修課「社會企業」(S0124)與「創意思考與創新治理」(S0126)所學，進一步落實行動為原則，故似可將其中之一必修課設為先修科目；而且在該課程內容設計上，宜避免與前兩門必修課有過多的重複，應以「行動」、「實踐」或「操作練習」為要。 	

社會科學學院 110 課程架構修正前後對照表

修正後							修正前					
學程名稱	課號	科目名稱	修別	學分數	開課年級	異動說明	學程名稱	課號	科目名稱	修別	學分數	開課年級
社會創新與治理學程	S0121	社會科學概論	必修	3			社會創新與治理學程	S0121	社會科學概論	必修	3	
	S0122	風險與危機治理	必修	3				S0122	風險與危機治理	必修	3	
	S0123	非政府組織管理	必修	3				S0123	非政府組織管理	必修	3	
	S0124	社會企業	必修	3				S0124	社會企業	必修	3	
	S0125	社區總體營造	必修	3				S0125	社區總體營造	必修	3	
	S0126	創意思考與創新治理	必修	3				S0126	創意思考與創新治理	必修	3	
	S0127	國際青年創業與經營	選修	3				S0127	國際青年創業與經營	選修	3	
	S0128	社會創新設計與行動	選修	3		本課程必須先修 S0126 及 S0124 其中一門		S0128	社會創新設計與行動	選修	3	
	S0129	宜蘭社會發展與治理	選修	3				S0129	宜蘭社會發展與治理	選修	3	
	S0130	社會永續發展	選修	3				S0130	社會永續發展	選修	3	

※ 附註：一. 修正項目係指與上學年度課程架構對照修正之情形。」

二. 修正處請用「粗體、紅色字並加底線」做為辨識。

佛光大學 社會科學學院

社會創新與治理學程 課程架構表

(110) 學年度以後入學新生適用

一、本院跨領域特色學程-社會創新與治理學程 24 學分

1.必修 6 門課程各 3 學分，計 18 學分

2.選修 4 門課程選 2 門，計 6 學分

二、各學程課程如下表：

類別	課號	科目名稱	英文名稱	修別	學分數	開課學期		備註
						上	下	
社會科學學院跨領域學程	S0121	社會科學概論	Introduction to Social Science	必修	3	◎		
	S0122	風險與危機治理	Risk and Crisis Governance	必修	3		◎	
	S0123	非政府組織管理	Non-Governmental Organization Management	必修	3	◎		
	S0124	社會企業	Social Enterprise	必修	3	◎		
	S0125	社區總體營造	Integrated Community Development	必修	3		◎	
	S0126	創意思考與創新治理	Creative Thinking and Innovation Governance	必修	3		◎	
	S0127	國際青年創業與經營	International Youth Entrepreneurship and Business Operations	選修	3	◎		
	S0128	社會創新設計與行動	Social Innovation Design and Action	選修	3		◎	本課程必須先修 S0126 及 S0124 其中一門
	S0129	宜蘭社會發展與治理	Social Development and Governance in Ilan	選修	3	◎		
	S0130	社會永續發展	Social Sustainable Development	選修	3		◎	

註：得視實際情況調整授課年級與學期。

回修訂情形報告(六)